**Аннотации к рабочим программам 5-9 классов на 2022-2023 учебный год**

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5—9 КЛАССЫ**.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская «Русский язык 5 класс», М., «Просвещение»

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова « Русский язык 6 класс», М., «Просвещение» М.Т.Баранов, « Русский язык 7 класс», М., «Просвещение», Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 8 класс.

Учебник для общеобразовательных школ. М., «Просвещение» Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 9 класс.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов в 5 классе 4 часа в неделю, в 6 классе 175 учебных часов 5 часов в неделю, 7 класс 105 учебных часов 3 часа в неделю, в 8 - 9 классах по 70 учебных часов 2 часа в неделю.

Учебник для общеобразовательных школ. М., «Просвещение» В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено поэтапно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и Iособенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая paбота по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить еще следующие.

1. Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих равилпунктуации.

2.Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

3.Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

4.Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно- углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

**Аннотация к программе по русскому родному языку (5-9 класс)**

**Общая характеристика курса**

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 5- 9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому родному языку и на основе ООП ООО МБОУ «Кударинская СОШ»

**Место предмета в учебном плане**: программа разработана из расчета 0,5 часа в неделю в 5 -9 классе –17 учебных часов.

Построение учебного содержания курса осуществляется с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно - ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности — умения учиться.

**Целью реализации основной образовательной программы** среднего общего образования по предмету «Русский родной язык» является освоение содержания предмета «Русский родной язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Цель образования определяет его **задачи**:

* воспитание гражданина и патриота;
* формирование представления о русском родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* осознание национального своеобразия русского родного языка;
* формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
* воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой, о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Нормативная база рабочей программы по русскому языку на уровень основного общего образования:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);
* ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**Место предмета в учебном плане**: программа разработана из расчета 18 часов в 5классе; в 6 классе; в 7 классе и в 8 классе, в 9классе –17 часов.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 5-9 КЛАСС**

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе следующих документов, определяющих содержание литературного образования в основной общей школе:

• Федерального компонента государственного стандарта общего (полного) образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004,№1089);

• Примерной программы основного общего образования по литературе под редакцией Г.Меркина;

• Учебного плана МБОУ «Кударинская СОШ»

 На этапе основного общего образования. В 5 -6 выделено 105 часов (из расчета 3 часа в неделю) , в 7- 8 классах выделяется по 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), в 9 классе – 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных темобразовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

• Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

• Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Кроме того, данная рабочая программа ориентирована на использование в процессе преподавания. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели литературного образования, сформировать ведущие компетенции литературного образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. УК строится на концентрической основе (5-8 классы), историко-литературной (9 класс).

Рабочая программа распределяет учебный материал по отдельным классам, выделяя три этапа литературного образования на ступени основного общего образования: 5–6 классы. На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

**7–8 классы**

На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументировано отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

**9 класс**

Этот этап литературного образования является переходным, так как в 9 классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко- литературного курса.

Обязательным является выделение часов на развитие речи: в 5–6 классах учащиеся должны за учебный год написать не менее 4 сочинений (из них 3 аудиторных сочинения), в 7–8 классах – не менее 5 сочинений (из них 4 аудиторных сочинения), в 9 классе – не менее 6 сочинений (из них 5 аудиторных сочинений).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

• выделение характерных причинно-следственных связей;

• сравнение и сопоставление;

• умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;

• самостоятельное выполнение различных творческих работ;

• способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

• осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения

(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

• владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

• составление плана, тезиса, конспекта;

• подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;

• самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**Аннотация к рабочей программе по русской родной литературе**

**(5-9 класс)**

Литература – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Главная идея программы по русской родной литературе – изучение литературы от русской литературы XVIII к литературе XIX, XX веков.

В программе соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это освоение различных жанров стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя. Ведущая проблема изучения литературы в 6 классе – художественное произведение и автор, характеры героев.

Ведущая проблема изучения литературы в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы.

Курс литературы 8-9 классов строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Ведущая проблема изучения литературы в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории.

**Целью реализации образовательной программы** среднего общего образования по предмету «Русская родная литература является освоение предмета « Русская родная литература» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Цель литературного образования определяет его **задачи:**

* воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.
* поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы по литературе:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утверждённый 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.12);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

**Описание места учебного предмета «Русская родная литература»**

**в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русская родная литература» изучается с 5-го по 9-й класс.

Обязательное изучение литературы осуществляется в объёме:

в 6 классе —17 ч.

в 7 классе —17 ч.

в 8 классе —17 ч.

в 9 классе —17ч.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Аннотация к рабочей программе по математике в 5 классе (ФГОС)**

Рабочая программа по математике в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

· Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897).

· Примерная программа основного общего образования по математике;

·Примерныепрограммыпоучебнымпредметам.Математика5-9классы:проект.–3-еизд.Перераб.–М.: Просвещение,2011.–64с.–(Стандарты второго поколения).

· Федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от19.12.2012 №1067).

Программа составлена с учетом методических рекомендаций к УМК А. Г. Мерзляка, Б.В.Полонского состоящего из учебника, книги для учителя, дидактических материалов. Принципиальной особенностью учебников Мерзляка А.Г. является то, что даны разноуровневые задания.

Материал курса математики 5 класса представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

· Арифметика;

· Элементы алгебры;

· Элементы геометрии;

· Элементы вероятностно-статистической линии

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 5 классах, всего 175 часов. Учебная нагрузка 35 недели.

Уровень обучения – базовый.

Основные цели обучения математики в 5 классе:

* выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
* обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Для достижения поставленных целей изучения математики в 5 классе решаются следующие задачи:

·приобретение математических знаний и умений;

·овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей;

·освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной.

**Аннотация к рабочей программе по математике в 6 классе (ФГОС)**

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, примерной программы основного общего образования по математике 5-6 классы (Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 - 9 классы: Кузнецов А.А.,3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 66 с.) для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы Жохова В.И.. Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне. Материал курса математики 6 класса представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

· Арифметика;

· Элементы алгебры;

· Элементы геометрии;

· Элементы вероятностно-статистической линии.

Место изучения дисциплины в учебном плане: в 6 классе для изучения математики отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 5 часов 175 часов – 35 учебных недели. Уровень обучения – базовый.

**Аннотация к рабочей программе по алгебре в 7-9 классе**

Программа по алгебре 7- 9 классы составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Она позволяет получить представление о целях и содержании обучения алгебре в 7-9 классах, в рамках обучения по учебникам примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы А.Г. Макарычева. Программа включает в себя содержание обучения, примерное планирование учебного материала, требования к уровню подготовки учащихся (контрольные авторские работы с критериями оценивания и итоговые тесты за курс 7 и 8 классов, соответствующие форме итоговой аттестации в 9 классе). Эта программа утверждена Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации с учетом рекомендаций авторской программы А.Г. Макарычева, рассчитана на 3 часа в неделю, 105 учебных часа в год. Уровень обучения – базовый.

Программа содержит пояснительную записку, планирование, список использованной литературы.

**Аннотация к рабочей программе по геометрии в 7-9 классе.**

 Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Она позволяет получить представление о целях и содержании обучения геометрии в 7 -9 классах, в рамках обучения по учебникам, выпускаемым издательством «Просвещение». Программа включает в себя содержание обучения, примерное планирование учебного материала, требования к уровню подготовки учащихся (контрольные авторские работы с критериями оценивания и итоговые тесты за курс 7 и 8 классов, соответствующие форме итоговой аттестации в 9 классе). Эта программа утверждена Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом рекомендаций авторской программы А.В.Атанасян, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 учебных часов в год. Уровень обучения – базовый.

Программа содержит пояснительную записку, планирование, список использованной литературы.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ 8-11 КЛАСС.**

Рабочая программа по химии для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по химии для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК авторов Г.Е.Рудзитиса,Ф.Г.Фельдмана.

Программный материал рассчитан на 175 часов: 8 класс- 105 часов (3 часавнеделю), 9класс-70 часов (2 часа в неделю).

Контрольных работ – 5 (в 8 классе), 4 (в 9 классе), практических работ – 7 (в 8 классе), 7 (в 9 классе). Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и химических диктантов (по 10-15 минут).

Рабочая программа по химии для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе примерной программы по химии для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений к УМК авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана.

Программный материал рассчитан на 140 часов: 10 класс- 70 часов (2 часа в неделю), 11класс-70 часов (2 часа в неделю).

Контрольных работ – 4 (в 10 классе), 4 (в 11 классе), практических работ – 6 (в 10 классе), 6 (в 11 классе). Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных и проверочных работ. Уровень обучения – базовый.

В курсе 10 класса изучается органическая химия, теоретическую основу которой составляют современная теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения, явления гомологии и изомерии, классификация и номенклатура органических соединений.

Ведущая роль в раскрытии содержания курса химии 11 класса принадлежит электронной теории, периодическому закону и системе химических элементов как наиболее общим научным основам химии. Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Аннотация к программе по физике 7-9 класс**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта (Примерная программа по учебным предметам. Физика 7-9 классы. М.: Просвещение, 2010 год) и авторской программы Генденштейна Л.И. и Дика Ю.И. (Программы и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика. 7- 11 классы/ авт.- сост. Л.Э. Генденштейн, В.И. Зинковский.- М.: Мнемозина, 2010 ).

Соответствует выбранной системе учебников (УМК) авт.-сост. Л.Э.Генденштейн, В.И.Зинковский, Федеральному перечню учебников на текущий учебный год.

Структура программы соответствует структуре, установленной п.18.2.2. ФГОС ООО . Программа по физике на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

• освоение знаний о механических, электромагнитных и квантовых

явлениях, величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;

• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

• применение полученных знаний для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• развитие способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач;

• воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники.

Программа реализуется в течение 3 лет.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО БИОЛОГИИ 5-11 КЛАСС**

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель курса биологии в соответствии с ФГОС - обеспечение базового биологического образования, формирование высокой биологической, экологической и природоохранной грамотности, компетентности в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Общая трудоёмкость дисциплины:

5 - 7 класс – 35 часов в год (1 час в неделю);

8-9 класс – 70 часов в год (2 часа в неделю);

10 класс – 70 часов в год (2 часа в неделю); 11 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочие программы по биологии для 5-6 классов составлены на основе: федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по биологии, требований к уровню подготовки выпускников по биологии, программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сонина. Программа предназначена для обучения биологии на базовом уровне и разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Рабочая программа для 7-11 классов ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника).

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

· освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

· овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

· развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

· воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;

· использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ**

**Аннотация к рабочей программе по истории 5 класс**

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко-культурного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов образовательных организаций и авторской программы А.А.Вигасина : История древнего мира - 5 класс.

Учебно-методический комплект :

 Учебник «История Древнего мира 5 класс» (авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая– М.: Просвещение,2015).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю за год 70 часов.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания.

**Аннотация к рабочей программе по истории 6 класс**

Рабочая программа по истории для учащихся 6 класса разработана на федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко-культурного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов образовательных организации и авторских программ к учебникам «История России - 6 класс» в 2-х частях под редакцией А.В. Торкунова – М. : Просвещение, 2016г. и Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. – М. : Просвещение, 2016г. вышеназванных авторов.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю за год 70 часов.

Учебно-методический комплект :.

1. Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. – М. : Просвещение,2016.

2. Крючкова Е. История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. – М. : Просвещение, 2016.

3. Учебник «История России - 6 класс» в 2-х частях под редакцией А.В. Торкунова – М. :Просвещение, 2016г

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России 6 класс» , М., Просвещение, 2016г.

 Особенностью изучения курса истории является то, что оно основывается на проблемно – хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы, и осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, литературы, другими учебными дисциплинами.

Структурно курс делится на две части: История средних веков (28 часов) и История России вв. (42 часа)

Задача курса - показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам понять события давно ушедших веков, с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

**Аннотация к рабочей программе по истории. 7 класс.**

Рабочая программа по истории для учащихся 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений, авторских программ Е.В. Пчелова и А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкина.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю за год 70 часов.

Учебно-методический комплект :

1. Е.В.Пчелов «История России ХVI-ХVIIIв», М.,«Русское слово»,2014г.

2. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов «Новая история. 1500-1800. 7 класс», М., Просвещение, 2015 год.

 Настоящий курс призван формировать у учащихся целостное представление об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма; видеть место России в мировой истории. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня. В основу курсов положен комплексный подход в изложении всемирной и отечественной истории. Структурно курс делится на две части: Новая история 17-18 вв.(28 часов) и История России 17-18 вв. (42 часа)

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы

**Аннотация к рабочей программе по истории. 8 класс**

Рабочая программа по истории для учащихся 8 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», примерной программы основного общего образования по истории, а также авторской программы курса новой истории XIX — начала XX в. для учащихся 8 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной и авторской программы к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н. Боханова « История России. XIX век. 8класс».

Учебно-методический комплект:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение,2015.

2. А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов История России, XIXвек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов. – М.: Просвещение,2014.

Структурно курс делится на две части: История Россия в 19 веке (46 часов) и Новая история 19век (24 часа)

 Настоящий курс призван формировать у учащихся целостное представление об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма; видеть место России в мировой истории. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня. В основу курсов положен комплексный подход в изложении всемирной и отечественной истории.

Формы контроля знаний: устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы.

 **Аннотация к рабочей программе по истории. 9 класс.**

Рабочая программа по истории для обучающихся 9 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. История /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. , Примерной программы среднего ( полного) общего образования по истории и авторских программ «История России 6-9 кл» под редакцией А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной.- М.: Просвещение, 2006 г. и О.С. Сороко – Цюпа. Новейшая история. 9 класс М., «Просвещение»., 2008.

Программа рассчитана на 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в IX классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

 Учебно-методический комплект:

1. Новейшая история зарубежных стран, XX- начало XXIвека: учеб. для 9кл. Общеобразовательных учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2014г.

2. История России, XX-начало XXIв.: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2015г.

3. Данилов А.А. История России XXвек, справочные материалы, М., гуманитарное издательство центр Владос, 2008год.

4. История России XXвек: Хрестоматия, составители: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.М.Просвещение-2009 год.

Основная цель курса — ознакомить учащихся 9 класса с отечественной и зарубежной историей ХХ в. Внимание школьников концентрируется на базовых фактах, причинно-следственных связях, основных событиях отечественной истории, знание которых определяется требованиями обязательного минимума содержания образования. Курс направлен на осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе, на формирование у школьников ценностных ориентаций и личностного осмысления опыта истории и современной жизни России. Одна из центральных задач курса — показать роль России как активного участника и творца всемирной истории, преодолеть изолированность в изучении истории Отечества и зарубежной истории. Во всех разделах программы представлены материалы, раскрывающие место нашего Отечества в мировых событиях изучаемого времени. Курс предполагает раскрытие истории с позиций обоснования национальных и государственных приоритетов России. Одна из принципиальных установок курса — взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а такжетех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Это касается в первую очередь событий Великой Отечественной войны(1941—1945).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**6-11 КЛАСС.**

Рабочая программа по обществознанию для 5-6 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,(для 7-11 классов на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования) и Программы основного общего образования по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Рассчитана программа на 1час в неделю в 10 классе ( 70 часов в год), 1 час в неделю в 11 классе( 68 часов в год).

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

Конкретизация целей обучения с учетом специфики школы: Задачи обучения предмету:

● содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

● формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

● воспитание гражданственности и любви к Родине;

● создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

● выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

● содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

● помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .**

**Аннотация к рабочим программам по английскому языку 5-9 классы**

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897
3. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021уч. г.;
5. Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия «Rainbow English». «Английский язык» (5—9 классы)».
6. Основная образовательная программа МКОУ СОШ4 с.Красное Грачевского муниципального района Ставропольского края
7. Учебный план МКОУ СОШ4 с.Красное Грачевского муниципального района Ставропольского края на 2020-2021 учебный год..

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранный язык»» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор программы авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом основного общего образования, примерной программой основного образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Освоение учебного предмета «Английский язык» по данной программе предполагает применение системно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного и межкультурного подходов в обучении иностранному языку.

Рабочая программа для 5-9 классов рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю (35учебные недели) в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ4 с.Красное

 Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5-11КЛ.**

Рабочая программа по технологии для учащихся 5 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по технологии и авторской программы В.Д.Казакевич

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- формирование технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представление о технологии создания изделий из разных материалов, элементов машиноведения на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно- или общественно значимых изделий;

-развитие познавательного интереса, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

В результате изучения технологии ученикдолжен

знать/понимать:

-основные технологические понятия; -назначение и технологические свойства материалов, устройство применяемых ручных

инструментов, приспособлений, машин и оборудования; -виды, приемы и последовательность

выполнения технологических операций, влияние

различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; - профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них; уметь:

-рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении различных работ;

-осуществлятьналадкупростейшихручныхинструментови станкови оборудования;-выполнятьосновныеручныеистаночныеоперации;-читать простейшие технические рисунки ичертежи;

-находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее; -выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали; -применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной

практической деятельности; -планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий и распределять ее при

коллективной деятельности;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневной жизнидля:

-изготовления или ремонта изделий из различных материалов; -создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин,

оборудования и приспособлений; -контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и

разметочных инструментов, обеспечения безопасности труда; -

оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

-построения планов профессионального образования и трудоустройства; -

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗО 5–8 КЛ.**

Программа является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру, дизайн и декоративно-прикладное искусство, которые изучаются во взаимодействии связей с жизнью общества и человека.

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией и руководством Б.М. Неменского. Программа Б.М. Неменского позволяет учителю менять блоки годов обучения — важно, сохранить единство каждого блока, обеспечивая целостность погружения в проблематику каждого вида искусства.

Программа является интегративным курсом, включающим в себя в единстве изобразительное искусство и художественный труд, и оптимальный вариант её реализации происходит за 2 учебных часа в неделю, а при отсутствии возможностей - за 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа с 5-8 класс по 1 часу в неделю 35 часов в год.

**Главным смысловым стержнем программы является** — связь искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка.

Данная программа построена так, чтобы дать учащимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью, с опорой на жизненный опыт детей, живые примеры из окружающей действительности.

Формы и методы проведения уроков по ИЗО — (Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, животные, человек). Освоение основ рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение навыками бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии. Передача настроения в творческой работе (в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, материала, орнамента, конструирования. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллаж, граттаж, аппликация, бумажная пластика, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, тушь, карандаш, фломастеры, пластилин, глина, подручные и природные материалы. Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в высказывании, рассказе, небольшом сочинении. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства).

Уроки изобразительного искусства ставят своей целью приобщение обучающихся к истокам мировой и национальной культуры через расширение и углубление знаний и представлений о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное, проявляя самостоятельность и творческую активность. Вырастить из воспитанника Зрителя, Мастера, Художника.

Программа, кроме регулярного знакомства с произведениями искусства в ходе занятий, предусматривает также беседы об искусстве и их показ (репродукции, видеофильмы, слайды и т.д.), развивает у обучающихся эстетическое восприятие мира, художественный вкус, расширяет представления о культуре прошлого и настоящего.

Программа построена по блочно-модульному принципу. Каждый блок свя­зан со всеми годами обучения и направлен на формирование творческой лич­ности. Каждый блок программы, в свою очередь, включает разделы, а иногда и подразделы, касающиеся отдельных проблем. Для высвобождения твор­ческой энергии художника, учащиеся проходят ключевые этапы процесса:

* Первый инсайт.
* Насыщение.
* Вынашивание.
* Озарение («Aral).
* Верификация.

В каждом блоке поставлены разделы и подразделы по отдельным про­блемам:

* **Основы изобразительной грамотности** (плоскость, объем, простран­ство, перспектива, пересечение плоскостей в пространстве, загоражи­вание, изображения людей и животных, предметов).
* **Основы композиции** (цвет, пятно, контраст, колорит, линия, движение, статика, ритм, пропорции, симметрия, ассиметрия).
* **Визуальное мышление** (задания на развитие интуиции, ощущений, ас­социаций, рисование не той рукой, перевернутое рисование, штормо­вое рисование, фантазии, невозможные фигуры).
* **Художественные материалы, средства, технологии** (кисть, карандаш, фломастер, гуашь, акварель, тушь, бумага, картон, работа в техниках печати, отмывки, техники граттажа, монотипии, художественной рос­писи по ткани, витраж, офорт, мятая бумага).
* **Мировая художественная культура** (рисунок, живопись, декоративное рисование, письменность, музыка).

Блоки связаны между собой. При создании длительной работы по лю­бой творческой теме, выполняются короткие творческие задания на изу­чение необходимых отдельных элементов, касающиеся различных блоков программы.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программы В.С. Кузин

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**5 – 11 КЛАССОВ**

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для учащихся 1 - 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы «Физическая культура» 1 – 11 классы, авторской программы В. И. Ляха, А. А.Зданевича

«Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов», концепции Всероссийского физкультурно– спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Программа 1 класса рассчитана на 99 часов. В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет и на его преподавание отводится 99 часов (3 часа в неделю).

Программа 2- 10 классов рассчитана на 105 часов ( 3 часа в неделю), в 11классе 102 часа.

Содержание данной рабочей программы направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной и средней школе.

Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний», а также участие школы в соревнованиях по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика).

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.