**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кударинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено на заседании МО» Руководитель МО  ***Аюшеева А.Д.*** /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № 1  от ***«29» августа 2023 г.*** | «Согласовано» Заместитель директора по УВР  МБОУ «Кударинская СОШ»  ***Цыбикова Б.А.*** /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  ***«31 » августа 2023 г.*** | C:\Users\User\Desktop\подпись печать.jpg«Утверждаю» Директор МБОУ «Кударинская СОШ» ***Каркунова М.И.*** /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № 55  ***печать.jpgот « 31 » августа 2023 г.***  М.п. |

**.**

**Рабочая программа**

**по курсу «ОДНКНР» 5-6 класс**

**учителя Агафоновой Наталии Фарзтдиновны**

**с. Кудара-Сомон**

**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»**

**Цель курса:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса:** Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают: – организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»; – отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы); – последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика). Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы: 1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»). 2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»). 3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»). Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства» «Краеведения».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет реализуется в рамках предметной области «ОДНКНР» в 5 и 6 классах в объеме 1 часа в неделю.

Всего по программе 34 часа на уровне основного общего образования в рамках урочной системы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

• Работать с историческими источниками и документами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | В мире культуры. | 3 |
| 2 | Нравственные ценности российского народа. | 12 |
| 3 | Религия и культура. | 9 |
| 4 | Духовные ценности малой Родины | 3 |
| 5 | Как сохранить духовные ценности. | 2 |
| 6 | Твой духовный мир. | 2 |
| 7 | Уроки обобщения. | 3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

**Тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Что такое культура общества. | 4 |
| 2 | Нравственные ценности российской культуры. | 9 |
| 3 | Семья – создатель и хранитель духовных ценностей. | 4 |
| 4 | Роль образования в развитии культуры общества. | 5 |
| 5 | Художественная культура народов России. | 8 |
| 6 | Как сохранить культуру общества. | 2 |
| 7 | Защита проектов. | 2 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **1-2** | Величие многонациональной российской культуры. | **2** |  |  |
| **3** | Человек-творец и носитель культуры. | **1** |  |  |
| **4** | Береги землю родимую, как мать любимую. | **1** |  |  |
| **5-6** | Жизнь ратными подвигами полна. | **2** |  |  |
| **7** | В труде – красота человека. | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8-9** | Плод добрых трудов славен. | **2** |  |  |
| **10-11** | Люди труда. | **2** |  |  |
| **12-13** | Бережное отношение к природе. | **2** |  |  |
| **14-15** | Семья - хранитель духовных ценностей. | **2** |  |  |
| **16** | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. | **1** |  |  |
| **17-18** | Культурное наследие христианской Руси. | **2** |  |  |
| **19-20** | Культура ислама. | **2** |  |  |
| **21-22** | Иудаизм и культура. | **2** |  |  |
| **23-24** | Культурные традиции буддизма | **1** |  |  |
| **Духовные ценности малой Родины** | | | | |
| **25** |  | **1** |  |  |
| **26** |  | **1** |  |  |
| **27** |  | **1** |  |  |
| **Как сохранить духовные ценности** | | | | |
| **28** | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | **1** |  |  |
| **29** | Хранить память предков. | **1** |  |  |
| **Твой духовный мир** | | | | |
| **30-31** | Что составляет твой духовный мир. | **2** |  |  |
| **32-34** | Уроки обобщения. | **3** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **Что такое культура общества** | | | **4 ч** |  |  |
| **1-2** | | Культура общества. | **2** |  |  |
| **3-4** | | Человек и вера. | **2** |  |  |
| **Нравственные ценности российской культуры** | | | **9 ч** |  |  |
| **5** | | Гражданин и государство. | **1** |  |  |
| **6** | | Кого называют патриотом. | **1** |  |  |
| **7-11** | | Героические страницы нашей истории. | **5** |  |  |
| **12-13** | | Нравственные ценности личности. | **2** |  |  |
| **Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей** | | | **4 ч** |  |  |
| **14-15** | | Семья – ячейка общества. | **2** |  |  |
| **16-17** | | Семейные ценности. | **2** |  |  |
| **Роль образования в развитии культуры общества.** | | | **5 ч** |  |  |
| **18** | Общество и образование. | | **1** |  |  |
| **19-20** | Страницы истории развития образования. | | **2** |  |  |
| **21-22** | Религия и образование. | | **2** |  |  |
| **Художественная культура народов России.** | | |  |  |  |
| **23** | Области художественной культуры. | | **1** |  |  |
| **24** | Декоративно-прикладное искусство народов России. | | **1** |  |  |
|  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **25-26** | Выдающиеся деятели культуры народов России. | **2** |  |  |
| **27-28** | Художественная культура, рожденная религией. | **2** |  |  |
| **29-30** | Художественная культура традиционных религий России. | **2** |  |  |
| **Как сохранить культуру общества (2ч)** | | | | |
| **31** | Кого называют образованным человеком. | **1** |  |  |
| **32** | Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. | **1** |  |  |
| **33-34** | Итоговое повторение. Защита проектов. | **2** |  |  |

**Электронные образовательные ресурсы**

Сайт Общественной палаты - http://www.oprf.ru

2. Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkpro.ru

3. Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru

4. Сайт Рособразования - http://www.ed.gov.ru

5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru

6. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви -www.patriarchia.ru

8. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - http://www.blagovest.bel.ru

9. Сайт Белгородского института развития образования - www.ipkps.bsu.edu.ru

10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - http://www.ndce.edu.ru

11. Школьный портал - http://www.portalschool.ru

12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образова-нии» - http://www.ict.edu.ru

13. Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru

14. Учительская газета - www.ug.ru

15. Сетевой класс Белогорья - http://belclass.net

16. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm

.