

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУДАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

| | |
|--|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО классных руководителей  _____/Хосоева Е.Д./ Протокол № 1от «31»августа 2020г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор _____ /Каркунова М.И./ Приказ №49 от «02» сентября 2020г МП "Кударинская СОШ" </p> |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработана инициативной группой
классных руководителей

Кудара-Сомон
2020

Содержание

| | |
|--|------------------------------|
| Пояснительная записка..... | Error! Bookmark not defined. |
| Раздел I. Целевой | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1. Цель и задачи воспитания..... | 4 |
| 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| Раздел II. Содержательный..... | 14 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности | 16 |
| 2.2.1. Основные школьные дела | 16 |
| 2.2.2. Классное руководство | 17 |
| 2.2.3. Школьный урок | 18 |
| 2.2.4. Внеурочная деятельность | 19 |
| 2.2.5. Внешкольные мероприятия..... | 20 |
| 2.2.6. Предметно-пространственная среда | 21 |
| 2.2.7. Работа с родителями | 22 |
| 2.2.8. Самоуправление | 23 |
| 2.2.9. Профилактика и безопасность..... | 23 |
| 2.2.10. Социальное партнерство | 25 |
| 2.2.11. Профорентация (в основной и старшей школе)..... | 26 |
| Раздел III. Организационный..... | 28 |
| 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3. Требования к условиям работы с особыми образовательными потребностями..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 3 |
| Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы..... | Error! Bookmark not defined. |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования) (далее соответственно – школы, Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

1. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на школьном уровне и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
6. организовать профориентационную работу со школьниками;
7. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;
9. организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать школьников для освоения новых видов социально значимой деятельности;
10. организовать для школьников экскурсии, походы и реализовать их воспитательный потенциал;

11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать воспитательные возможности;
12. формировать правовое сознание, правовую культуру обучающихся школы, активную гражданскую позицию школьников;
13. организовать работу по сохранению и популяризации бурятского языка в воспитательной среде школы.
14. Организовать проектную деятельность учащихся, научить определять дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

| Направления воспитания | Характеристики (показатели) |
|-------------------------------|--|
| Гражданское Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно- нравственное | <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность,</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|----------------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------|---|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кударинская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Кудара - Сомон Кяхтинского района Республики Бурятия.

Кударинская школа была организована в 1925 году. За время своего существования наша школа развивалась как педагогическая среда, которая своевременно реагировала на изменения основных направлений развития в системе народного образования нашей страны. Коллектив школы старался не отставать от требований времени, внедряя новые формы обучения и воспитания. В ней были заложены фундамент и традиции, на основе которых можно перейти к более высокому образовательному уровню. Среди бывших выпускников есть академики, профессора, доктора и кандидаты наук, врачи, учителя, инженеры, артисты. Гордостью школы являются доктор медицинских наук Раднаев Г.Г., артист, кинорежиссер Бадмаев В, генерал авиации Сусалев В.Н., летчик, полковник авиации Соколов А.И., кандидаты технических наук Б.Д. Будаев, В.Раднатаров и многие другие.

За годы своего существования Кударинская школа сыграла важную роль в целостном и разностороннем воспитании многих поколений жителей села Кудара- Сомон. За это время в стране произошло много перемен, но школа неизменно претворяла в жизнь свое главное дело: приобщала детей к знаниям, учила их мыслить, трудиться, быть гражданином своей страны. Школа в настоящее время решает задачи, соответствующие требованиям современной жизни. Кадровый состав школы остаётся стабильным, отсутствует текучесть кадров. В нашей школе много творчески работающих учителей, которым по плечу решение встающих перед школой задач.

На современном этапе в школе обучается 204 учащихся, 11 класс - комплектов. За последние годы наблюдается снижение контингента учащихся из-за низкой рождаемости и низкого уровня жизни населения. К примеру, ещё в 2000-2001 году было 440 учащихся. Каждое поколение учеников, каждый новый выпуск обязательно становится для педагогического коллектива школы тем резервом, из которого он со временем начинает черпать своё пополнение. Так было в трудные послевоенные годы, так это и сегодня. Коллектив школы состоит на 80% из выпускников школы.

Численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ «Кударинская СОШ» село Кудара - Сомон - это сельская школа, в ней обучаются дети из других сел из села Ивановка, Хамнигадай, Семеновка, Баин - Булак. Дети на подвозе. Отдаленность от школы 15 км. От районного центра 100 км.

Школа и учителя, работающие в сложных условиях, преданны делу, стремятся сами, проводить изменения в своей школе. Это делается, для того чтобы уровень обучения и образования

школьников был достаточным для получения дальнейшего образования в системе средней специальной и высшей школы, работы в различных сферах общественной жизни. Поэтому педагогический коллектив нашёл творческие внутренние ресурсы и выбрал свой путь развития творческих способностей учащихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

В школе организуются историко-краеведческие конкурсы, проходят научно-исследовательские конференции, школьные образовательные события. Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях Кяхтинского краеведческого музея, посещают выставки и экспозиции. В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры, администрацией МО СП «Кударинское», КДН и ЗП, ПДН ОВД Кяхтинского района, Детской спортивной школой, МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО». Активно принимает участие в конкурсах проектов, мероприятиях, фестивалях, слетах. В школе есть волонтерская группа «НВП», отряд школьного лесничества «Берендеи», «дружина юного пожарного «Огнеборцы», юные инспектора движения «Дорожный патруль». В школе работает театральная студия «Виктория», Образцовый ансамбль песни и танца «Родничок», Театр моды «Вдохновение», есть краеведческий музей.

В настоящее время образовательная организация идёт в ногу со временем, принимает участие в городских, районных, республиканских и международных мероприятиях, грантовых проектах. Школа - участник реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа. Точки роста». ЦОС

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Бурятский язык».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности «Живи, родник», «Кударинке – наши заботливые руки», «Живи, село родное», «Сохраним леса Байкала», «Альтернативная елка», «Посади дерево», «Аллея ветеранов», «Протяни руку» и др;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными

датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района «Хоровод культур», Пасха красная», «Сагаалган» и др ;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в

соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной; направленности);
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;
- велопоход, походы в лес. «С рюкзаком породному краю»

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе Парламента Республики ШКИД, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе Мэров городов на уровне общего образования и (или) в целом в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение «И нить волшебная в душе оставит след...», «Протяни руку», «Сделаем мир ярче», «Ветеран живет рядом» и др.

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Профконтур», «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

2.2.12. Модуль «Бурятский язык в школьной среде»

По результатам школьного научно-исследовательского проекта выявлено, что почти 90 % школьников бурятской национальности в нашей школе не говорят на бурятском языке. Бурятские учёные прогнозируют исчезновение бурятского языка к 2035 году. С каждым годом уменьшается

количество бурят, знающих бурятский язык. Владеет языком-46% бурят, 50% -черта, за которой начинается вымирание народа. Внимание к бурятскому языку как главному элементу национальной культуры органично и целесообразно воспитывать в школьном возрасте, создавая для этого условия в воспитательной среде школы. Подрыв позиций бурятского языка способен запустить необратимые процессы, которые могут иметь непредсказуемые последствия. Буряты потеряют свою социальную идентичность, свою культуру, утрата языка повлечет за собой потери эстетических и нравственных начал народности. С целью увеличения количества участников мероприятий, направленных на популяризацию, сохранение и развитие бурятского языка в школьной среде предлагаются следующие виды и формы деятельности:

- оформление вывесок в школе на бурятском языке целях сохранения и популяризации бурятского языка;
- организация и проведение национальных праздников для формирования у учащихся этнокультурной компетентности;
- участие в конференциях по сохранению бурятского языка;
- организация и проведение недели бурятского языка, конкурса бурятской поэзии, живая классика на бурятском языке с целью дальнейшего сохранения, гармоничного развития и популяризации бурятского языка ;
- участие в конкурсе «Эхэ хэлэн-манай баялиг» по бурятскому языку для саморазвития выразительной разговорной и письменной речи;
- конкурс «Баатар-Дангина», конкурс «Юный Будамшуу» с целью формирования и развития у детей и молодежи интереса к изучению языка и традиционной культуры бурятского народа, а также для выявления талантливых детей и молодежи, стимулирование их творческого развития.
- Участие в издании газеты или рубрики в газете на бурятском языке для развития устойчивого интереса к изучению, сохранению и развитию бурятского языка;
- конкурсы на лучшее исполнение бурятских песен, танцев, художественного чтения;
- тематические викторины, интеллектуальные игры, туры по культуре, традициям, обычаям бурятского народа с целью развития национально-духовной культуры, любви наследию прошлого;
- участие в олимпиадах по бурятскому языку с целью популяризации изучения бурятского языка и литературы;

Проведение данных мероприятий позволяет повысить интерес обучающихся к бурятскому языку, культуре, истории родного края.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав воспитательной службы.

| наименование | количество | ФИО |
|---|------------|--|
| Зам. директора по воспитательной работе | 1 | Хосоева Е.Д. |
| Педагоги- организаторы | нет | |
| Социальные педагоги | нет | |
| психологи | нет | |
| Классные руководители | 11 | Раднаева Д.А. Зимирева Г.Г. Агафонова Н.Ф. Собашникова Г.Г. Комлева В.А.. Мадасова М.Ф. Аюшеева А.Д. Демидова Ю.Г. Цыбикова Е.В. Цыбикова Б.А. Бадмаева М.Р. |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

https://kudar.buryatschool.ru/upload/buryasckudar_new/files/b1/c9/b1c99da41a06a93c1d80b42a2d3f41f2.pdf

https://kudar.buryatschool.ru/upload/buryasckudar_new/files/3e/89/3e89f53bba88439b12a3d2d4f1153969.pdf

https://kudar.buryatschool.ru/upload/buryasckudar_new/files/25/4a/254a6d49c7f4b3dcb8e0c56ecd954c27.pdf

https://kudar.buryatschool.ru/upload/buryasckudar_new/files/57/74/5774fcaa94539180bc403e78ebaceca8.pdf

https://kudar.buryatschool.ru/upload/buryasckudar_new/files/2b/0c/2b0cec400eb53f0961aa3f32d

| Критерии | Показатели | Инструментарий |
|--|---|---|
| 1. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении | - разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения | Анкета для администрации образовательной организации (приложение б+интерпретация) |

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В школе по данным социального паспорта 9 детей – инвалидов и 3 детей с ОВЗ. На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем

предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

| Критерии | Показатели | Инструментарий |
|-------------------------------|---|--|
| 1. Личностный рост школьников | <ul style="list-style-type: none"> - накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия | Опросник «Личностный рост» (приложение 1 +интерпретация) Наблюдение |

2. Воспитательная деятельность педагогов:

| Критерии | Показатели | Инструментарий |
|---|--|--|
| 1. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников | <ul style="list-style-type: none"> - грамотная постановка воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания | Анкета для педагогов образовательной организации (приложение 2 +интерпретация) |
| 2. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников | <ul style="list-style-type: none"> - ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих); - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника. | Анкета для педагогов образовательной организации (приложение 3 +интерпретация) Беседы с учащимися, родителями |

3. Управление воспитательным процессом:

| Критерии | Показатели | Инструментарий |
|--|---|---|
| 1. Организация работы с педагогами, осуществляющим и процесс воспитания в образовательном учреждении | <ul style="list-style-type: none"> - наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении | Анкета для администрации образовательной организации (приложение 4 +интерпретация) Мониторинг воспитательного процесса |
| 2. Организация общешкольных событий воспитательной направленности | <ul style="list-style-type: none"> - традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности. | Анкета для администрации образовательной организации (приложение 5 +интерпретация) |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| | 1-4 | 10 | Учителя начальных классов |
| | 1-4 | 10 | Учителя начальных классов |
| | 1-4 | 10 | Учителя начальных классов |
| | 1-4 | 10 | Учителя начальных классов |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| | | | |
| В мире шахмат | 1-4 | 18 | Учитель физ.культуры Бамбаев С.Т. |
| Лыжные гонки | 1-4 | 18 | Тренер СШ Красиков А.Н. |
| Вольная борьба | 1-4 | 18 | Тренер СШ Жаргалов Е.Н. |
| Настольный теннис | 1-4 | 18 | Тренер СШ Дурхисанова Л.А. |
| Хореография | 1-4 | 18 | Педагог ДО Цыбикова Е.В. |
| Рукодельница | 2-4 | 9 | Педагог ДО Мункуева С.С-Ц. |
| Сувениры | 2-4 | 9 | Педагог ДО Банзарова С.А. |
| Театр моды «Вдохновение» | 1-4 | 9 | Педагог ДО Банзарова С.А. |
| Футбол | 1-4 | 18 | Тренер СШ Красиков А.Н. |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | Ноябрь 2022 Апрель 2023 | Администрация, классные руководители, социальные партнеры школы |
| Заседания Совета Профилактики | 1- 4 | 1 раз в четверть | Администрация, члены Совета Профилактики |
| Заседания Управляющего Совета | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация, члены Управляющего Совета |
| Классные тематические собрания (мастер-классы, круглые столы, дискуссионные площадки и другие формы) | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | | | |
| Общешкольные собрания с | 1-4 | 1 раз в полугодие | Администрация, члены |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| председателями родительских комитетов | | | родительского комитета |
| Родительские форумы на школьном интернет-сайте | 1-4 | В течение года | Психолог, школьный омбудсмен, администрация |
| Классные мероприятия с приглашением родителей («День матери», «Новогодний праздник», «День рождения одноклассников», «Мама, папа, я- спортивная семья») | 1-4 | По плану в течение года | Классные руководители |
| Общешкольные мероприятия с приглашением родителей | 1-4 | В течение года по плану | Администрация, классные руководители |
| Индивидуальные тематические консультации | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители, учителя-предметники |
| Семейный всеобуч | 1-4 | В течение года | Психолог, школьный омбудсмен, классные руководители |
| Заседания Конфликтной комиссии | 1-4 | По мере необходимости | Администрация, психолог школьный омбудсмен, |

Самоуправление. Школьная общественная организация «Республика ШКИД» и детские общественные объединения

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы органов самоуправления в классах | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Детские общественные объединения

(согласно индивидуальным программам учителей-кураторов)

Школьное лесничество «Берендеи», ЮИД «Дорожный патруль», Театр моды «Вдохновение»

Профориентация

| | | | |
|--|--------|--|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители, социальные партнеры школы |
| Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий и др | 1-4 | Согласно воспитательным планам классных руководителей, плану школы по профориентации | Администрация, классные руководители, психолог |
| Участие в конкурсах декоративно-прикладного, художественного и технического | 1-4 | Согласно плану | Учителя изо, классные руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| творчества. | | | |
| Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования. | 1-11 | В течение года | Администрация, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Единый классный час, посвященный окончанию второй мировой войны Акция «Ветеран живет рядом» Возложение венков. | 1-4 | 3.09.2021 | Классные руководители |
| Международный День грамотности. Конкурс «Самый грамотный класс, ученик, учитель» | 1-4 | 8.09. 2022 | МО учителей русского языка Министерство образования Республики ШКИД |
| Единые классные часы «11 сентября – Международный день памяти жертв фашизма» | 1-4 | 11.09. 2022 | Классные руководители |
| Социальный проект «Неделя добрых дел» Озеленение школьной территории» | 1-4 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| Праздник «Дары природы» (конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фото) | 1-4 | 3-20.09. 2022 | Классные руководители, Министерство культуры Республики ШКИД |
| Единые классные часы по безопасности | 1-4 | 14.09. 2022 | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие-ярмарка «Дары осени» в помощь воинов, участвующих в СВО | 1-4 | 25.09. 2022 | Классные руководители, Заместитель по воспитательной работе |
| КТД: Международный день пожилого человека «Праздник мудрого человека» Праздничный концерт | 1-4 | 1.10. 2022 | Кл рук 1-4 классов, Заместитель по воспитательной работе |
| День Учителя - день самоуправления» Праздничный концерт «Учитель перед именем твоим...» | 1-4 | 5.09. 2022 | Кл рук , Заместитель по воспитательной работе |
| Декада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся | 1-4 | 1.10-30.10. 2022 | Учителя физкультуры, начальных классов |
| Единый классный час по антинаркотической направленности(с приглашением субъектов профилактики, | 1-4 | 19.10. 2022 | Субъекты профилактики Заместитель по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| общественности) | | | |
| Единый урок безопасности школьников в Интернет-сети | 1-4 | 26.10. 2022 | Кл.руководители, учитель информатики. |
| КТД «Международный день толерантности». Участие в районном фестивале «Дружба народов Бурятии» | 1-4 | 22.11. 2022 | Классные руководители |
| Единые классные часы «Всероссийский день правовой помощи» | 1-4 | 23.11. 2022 | Классные руководители Учитель истории и обществознания |
| Конкурс «Я рисую свои права» | 1-4 | 20.11. 2022 | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Мама-самое главное слово!»(праздничный концерт) | 1-4 | 27.11. 2022 | Кл рук 1-11 классы, Заместитель по воспитательной работе |
| Общешкольное мероприятие «День Конституции» | 1-4 | 11.12. 2022 | Кл рук Заместитель по воспитательной работе |
| Единые классные часы «День неизвестного солдата», «День героев Отечества». | 1-4 | 14.12. 2022 | Классные руководители |
| КТД «Новогодний карнавал-2021» | 1-4 | 28-30.12. 2022 | Кл рук 1- 4 классы, Заместитель по воспитательной работе |
| Единые классные часы, посвящённые Победе в Сталинградской битве. | 1-4 | 11.01. 2023 | Классные руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой, они пригодятся весной» | 1-4 | декабрь | Школьное лесничество «Берендеи» |
| Единые кл.часы «27 января-Дни воинской славы России»: 1.День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками 2.Международный день памяти жертв Холокоста | 1-4 | 25.01. 2023 | Классные руководители |
| КТД «Сагаалган 2022» | 1-4 | февраль | Кл рук 1-4 классов, Заместитель по воспитательной работе |
| Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы: <ul style="list-style-type: none"> • Веселые старты • Смотр строя и песни • Поздравление мальчиков, пап и дедушек | 1-4 | 1-26.02. 2023 | Учителя физ культуры, заместитель по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ |
| Праздник «Масленица-2022» | 1-4 | 22-26.02. 2023 | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Международный Женский | 1-4 | 1-5.03. 2023 | Заместитель по воспитательной работе, |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| день»: КТД «А, ну-ка, девочки!» | | | Классные руководители |
| Конкурс «Мини мисс» | 1-4 | 1-05.03 2023 | Классные руководители 1-4 классов. |
| Неделя детской и юношеской книги | 1-11 | 15-22.03. 2023 | Заместитель по воспитательной работе, заведующий библиотекой |
| Неделя Экологии (Всероссийский День экологических знаний (15 апреля)) | 1-4 | 15.04. 2023 | Классные руководители 1-4, Заместитель по воспитательной работе, учитель биологии, географии |
| Единые классные часы «Всемирный День Земли (22 апреля) | 1-4 | 22.04. 2023 | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Весенняя неделя добра» | 1-4 | 26-30.04. 2023 | Классные руководители Заместитель по воспитательной работе |
| Социальный проект «Этих дней не смолкнет слава» | 1-4 | май | Заместитель по ВР, классные руководители |
| Единые уроки «Уроки мужества» | 1-4 | 7.05. 2023 | Классные руководители |
| Конкурсы на тему Вов (стихи, песни, сочинения, ролики), посвященные 77-годовщине Победы в ВОВ | 1-4 | 3-7.05. 2023 | Классные руководители |
| Церемония награждения: 1) Звание «Лучший класс года», «Лучший классный руководитель года» по итогам года 2) Победители школьных номинаций по итогам года «Лучший ученик», «Лучший художник», «Лучший общественник», «Лучший спортсмен», «Лучший талант», «Лучший волонтер», «Открытие года», «Лучший исследователь», | 1-4 | 25.05. 2023 | Администрация школы |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Походы выходного дня на природу | 1-4 | 1 раз в полугодие | Классные руководители, родительская общественность |
| Экскурсии в Кяхтинский краеведческий музей им. академика В. А. Обручева | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Поездки на театральные представления в г. Кяхта | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родительская общественность |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| Организация предметно-эстетической среды | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение тематических, творческих экспозиций | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Благоустройство и озеленение пришкольной территории («Чистый двор», «Украсим школу цветами», «Школа – территория радости») | 1-4 | Сентябрь, май | Администрация, классные руководители, заместитель по АХЧ |
| Книжная тематическая выставка | 1-4 | В течение года | Администрация, зав. библиотекой |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 | Сентябрь, октябрь | Кл. руководители, зав. кабинетами |
| Размещение в коридорах и рекреациях экспонатов, поделок, рисунков, детского творчества, фотографий | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Пополнение фондов экспонатами | 1-4 | В течение года | Заведующий музеем, администрация, Классные руководители |
| Проведение уроков мужества в школьном музее | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение конкурсов: «Лучший кабинет», «Лучший уголок класса», «Самый зеленый класс» | 1-4 | В течение года. | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 1-4 | В течение года. | Классные руководители |
| Правовое воспитание (профилактика правонарушений и преступлений) | | | |
| Перепись детей, проживающих в микрорайоне школы. | 1-4 | ежегодно | Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители |
| Совместный план с ПДН, с КДНиЗП, с КЦРБ, ЦЗН | - | сентябрь | Администрация, социальные партнеры |
| Договор с центрами дополнительного образования ЦДО, ДЮСШ, ДК | - | август | Администрация, социальные партнеры |
| Создание школьной картотеки детей группы риска, детей в социально-опасном положении | 1-4 | сентябрь | Заместитель по воспитательной работе, Классные руководители |
| Вовлечение учащихся группы риска, учащихся с девиантным поведением в социально-значимую деятельность села, района, республики. | 1-4 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители |
| Тематические правовые классные часы, тренинги, | 1-4 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, |

| | | | |
|---|-----|-------------------------------|--|
| правовые уроки, викторины, встречи с представителями правоохранительных органов | | | классные руководители, инспектор ПДН, социальные партнеры |
| Организация мероприятий в направлении ЗОЖ, правовой тематике | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители психолог, медсестра |
| Индивидуальная профилактическая работа с учащимися девиантного поведения, | 1-4 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители психолог |
| Разработка индивидуальных планов профилактической работы для учащихся, состоящих на разных видах учёта; | 1-4 | По мере постановки на учет | Заместитель по воспитательной работе, психолог |
| Организация досуга учащихся, вовлечение в кружковую занятость. | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители |
| Совет профилактики | 1-4 | По плану СП | Администрация, члены СП |
| Работа психологической службы школы | 1-4 | По заявкам | Психолог |
| Родительский всеобуч | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители психолог |
| Работа конфликтной комиссии | 1-4 | По мере поступления заявлений | Омбудсмен, комиссия |
| Рейды по асоциальным семьям. | 1-4 | ежемесячно | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители психолог |

Бурятский язык в школьной среде

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Организация и проведение национальных праздников; | 1-4 | Согласно плану | Заместитель по воспитательной работе, учитель бурятского языка |
| Организация и проведение недели бурятского языка; | 1-4 | Согласно плану | Заместитель по УВР, учитель бурятского языка |
| Конкурс бурятской поэзии; | 1-4 | декабрь | МО учителей русского языка и литературы, учитель бурятского языка |
| Конкурс «Баатар - Дангина»; | 1-4 | февраль | Зам. по ВР, учитель бурятского языка |

| | | | |
|---|-----|---------------------|--|
| Конкурсы на лучшее исполнение бурятских песен, танцев, художественного чтения; | 1-4 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, учитель бурятского языка |
| Тематические викторины, интеллектуальные игры по традициям, обычаям бурятского народа | 1-4 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, учитель бурятского языка |
| Участие в конкурсах, конференциях различного уровня по бурятскому языку | 1-4 | В течение года | Заместители по ВР, УВР, НМР, учитель бурятского языка |
| Проект «ШЭХЭР» в селе и школе на знание бурятского языка | 1-4 | Один раз в четверть | Учитель бурятского языка, классные руководители, зам. по ВР |
| Оформление в коридорах школы табличек из слов на бурятском языке | 1-4 | Один раз в месяц | Учитель бурятского языка |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

| | | | |
|--|--------|---------------------------|-----------------------------------|
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| | 5-9 | | |
| | 5-9 | | |
| | 5-9 | | |
| | 5-9 | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| | | | |
| В мире шахмат | 5-9 | 18 | Педагог ДО Бамбаев С.Т. |
| Лыжные гонки | 5-9 | 18 | Тренер СШ Красиков А.Н. |
| Вольная борьба | 5-9 | 18 | Тренер СШ Жаргалов Е.Н. |
| Настольный теннис | 5-9 | 18 | <u>Тренер СШ Дурхисанова Л.А.</u> |
| Хореография | 5-9 | 18 | Педагог ДО Цыбикова Е.В. |
| Рукодельница | 5-9 | 9 | Педагог ДО Мункуева С.С-Ц. |
| Баскетбол, волейбол | 5-9 | 6 | Учитель ФК Бамбаев С.Т. |

| Работа с родителями | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | Ноябрь 2022 Апрель 2022 | Администрация, классные руководители, социальные партнеры школы |
| Заседания Совета Профилактики | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация, члены Совета Профилактики |
| Заседания Управляющего Совета | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация, члены Управляющего Совета |
| Классные тематические собрания (мастер-классы, круглые столы, дискуссионные площадки и другие формы) | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Общешкольные собрания с председателями родительских комитетов | 5-9 | 1 раз в полугодие | Администрация, члены родительского комитета |
| Родительские форумы на школьном интернет-сайте | 5-9 | В течение года | Психолог, школьный омбудсмен, администрация |
| Классные мероприятия с приглашением родителей («День матери», «Новогодний праздник», «День рождения одноклассников», «Мама, папа, я- спортивная семья», Выпускной бал. | 5-9 | По плану в течение года | Классные руководители |
| Общешкольные мероприятия с приглашением родителей | 5-9 | В течение года по плану | Администрация, классные руководители |
| Индивидуальные тематические консультации | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители, учителя-предметники |
| Родительский всеобуч | 5-9 | В течение года | Психолог, школьный омбудсмен, классные руководители |
| Заседания Конфликтной комиссии | 5-9 | По мере необходимости | Администрация, психолог школьный омбудсмен |
| Педагогические консилиумы | 5-9 | По мере необходимости | Администрация, психолог школьный омбудсмен |
| Самоуправление. Школьная общественная организация «Республика ШКИД» и детские общественные объединения | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Выборы органов самоуправления в классах (Мэры городов, специалисты ведомств) | 5-9 | Сентябрь | Классы 5-9 |
| Выборы президента школьной республики ШКИД | 5-9 | октябрь | Классы 5-9 |
| Заседания отделов школьного самоуправления | 5-9 | ежемесячно | 5-9 |
| День самоуправления | 5-9 | октябрь | Республика ШКИД |
| Общешкольное выборное собрание | 5-9 | Один раз в год | 5-9 |
| Министерство образования | | | |
| Подведение итогов за четверть. Советы по успеваемости | 5-9 | По мере необходимости | Министерство образования |
| Организация и проведение конкурсов, викторин, игр. Участие в организации олимпиад | 5-9 | В течение года | Министерство образования |
| Рейды «Школьные принадлежности» | 5-9 | ежемесячно | Министерство образования |
| КТД «Чествование хорошистов и отличников школы» | 5-9 | Ежегодно | Министерство образования |
| Контроль за посещаемостью уроков учащимися | 5-9 | В течение года | Министерство образования |
| Министерство культуры и спорта | | | |
| Организация, проведение и активное участие в школьных, городских, районных, республиканских мероприятиях, спортивных соревнованиях. | 5-9 | В течение года согласно плану школы | Министерство культуры и спорта |
| Оформление культурных и спортивных событий | 5-9 | По плану | Министерство культуры и спорта |
| КТД «Чествование и награждение талантов и спортсменов школы» | 5-9 | Еженедельно на линейке | Министерство культуры и спорта |
| Заседания членов министерства культуры и спорта | 5-9 | В течение года | Члены министерства культуры и спорта |
| Организация и проведение Дней здоровья | 5-9 | Сентябрь, апрель | Министерство культуры и спорта |
| Пресс-центр | | | |
| Художественное оформление мероприятий | 5-9 | В течение года | Пресс-центр |
| Выпуск стенгазет, объявлений, листовок | 5-9 | По плану | Пресс-центр |
| Подача школьных материалов в районную газету «Кяхтинские вести» | 5-9 | По мере накопления материала | Пресс-центр |
| Министерство здравоохранения | | | |
| Оформление уголка здоровья | 5-9 | В течение года | Министерство здравоохранения |
| Организация и проведение Дней здоровья | 5-9 | Сентябрь, апрель | Министерство здравоохранения |
| Рейды «Чистый класс» | 5-9 | В течение года | Министерство |

| | | | |
|--|--------|--|---|
| | | | здравоохранения |
| Организация динамических перемен | 5-9 | еженедельно | Министерство здравоохранения |
| Министерство труда и порядка | | | |
| Трудовые десанты (Организация, планирование и проведение трудовой деятельности) | 5-9 | В течение года | Министерство труда и порядка |
| Обеспечение порядка в школе и на территории школы | 5-9 | В течение года | Министерство труда и порядка» |
| Курирование работы классных членов «Труда и порядка» | 5-9 | В течение года | Министерство труда и порядка |
| Контроль внешнего вида (Форма, прическа и др.) | 5-9 | В течение года | Министерство труда и порядка |
| ПРЕЗИДЕНТ «Республики ШКИД» | | | |
| Управление, организация, планирование и контроль работы мэров в классах. | 5-9 | В течение года | Президент Республики ШКИД |
| КТД «Чествование и награждение лучших министерств, лучших классных ведомств, лучших классных мэров» | 5-9 | май | Президент Республики ШКИД |
| Детские общественные объединения (согласно индивидуальным программам учителей-кураторов) Школьное лесничество «Берендей», волонтерская группа «НВП», ЮИД «Дорожный патруль», отряд юных пожарных «Огнеборцы», школьная газета «Школьная Галактика», театр моды «Вдохновение». | | | |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями, профориентационными центрами, центром занятости, общественными организациями | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители, социальные партнеры школы |
| Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, квесты, кейсы, тематические классные часы, цикл занятий и др | 5-9 | Согласно воспитательным планам классных руководителей, плану школы по профориентации | Администрация, классные руководители, психолог |
| Расширение знаний в рамках школьных предметов; | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Участие в конкурсах декоративно-прикладного, художественного и технического творчества. | 5-9 | Согласно плану | Учителя изо, технологии, классные руководители |
| Оформление уголка по профориентации | 5-9 | сентябрь | Администрация |
| Страничка на сайте школы «Профориентационная работа в | 5-9 | | Системный администратор |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| школе» | | | |
| Просмотр видеуроков на платформе «Проектория» | 5-9 | Согласно графику | Классные руководители |
| Профессиональное диагностическое тестирование обучающихся 15-17 лет через онлайн – сервис «Профконтур» по методике «Профессиональные интересы и склонности» | 5-9 | Согласно графику | Классные руководители, ответственный по профориентации |
| Всероссийская профдиагностика «Билет в будущее» | 6-9 | Согласно графику | Классные руководители, психолог |
| Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования. | 5-9 | В течение года | Администрация, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Профориентационные встречи учащихся с представителями следующих учебных заведений; ВСГТУ, БГУ, Торгово-экономический колледж, БРТСиПТ, Кяхтинский филиал ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия». | 9 | В течение года | Классные руководители, администрация |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Единый классный час Акция «Ветеран живет рядом» Возложение венков. | 5-9 | 3.09.2022 | Классные руководители |
| Международный День грамотности. Конкурс «Самый грамотный класс, ученик, учитель» | 5-9 | 8.09. 2022 | МО учителей русского языка Министерство образования Республики ШКИД |
| Единые классные часы «11 сентября – Международный день памяти жертв фашизма» | 5-9 | 11.09. 2022 | Классные руководители |
| Социальный проект «Неделя добрых дел» Озеленение школьной территории» | 5-9 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| Праздник «Дары осени» (благотворительная ярмарка в помлщч воинам, участвующим в СВО) | 5-9 | 22.09. 2022 | Классные руководители, Министерство культуры Республики ШКИД |
| Общешкольное мероприятие «День бегуна». Кросс нации | 5-9 | сентябрь | Заместитель по воспитательной работе, учителя физ.культуры |
| Единые классные часы по безопасности ДД | 5-9 | 14.09. 2022 | Классные руководители |
| Конкурс макетов по ПДД «Пусть | 5-8 | До 14.12.2022 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------|---|
| дорога станет другом» | | | Заместитель по воспитательной работе, учитель ОБЖ |
| КТД: Международный день пожилого человека «Праздник мудрого человека» Праздничный концерт Проект «Протяни руку» (Оказание посильной помощи) | 5-9 | 1.10. 2022 | Кл рук , Заместитель по воспитательной работе |
| День Учителя – день самоуправления» Праздничный концерт «Учитель перед именем твоим...» | 5-9 | 5.09. 2022 | Кл рук, Заместитель по воспитательной работе |
| Декада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся | 5-9 | 1.10-30.10. 2022 | Учитель физкультуры, учителя начальных классов |
| Единый классный час по антинаркотической направленности(с приглашением субъектов профилактики, общественности) | 5-9 | 19.10. 2022 | Субъекты профилактики Заместитель по воспитательной работе, классные руководители |
| Единый урок безопасности школьников в Интернет-сети | 5-9 | 26.12. 2022 | Кл. руководители, учитель информатики. |
| КТД «Международный день толерантности» | 5-9 | 16.11. 2022 | Классные руководители |
| Единые классные часы «Всероссийский день правовой помощи» | 5-9 | 23.11. 2022 | Классные руководители Учитель истории и обществознания |
| Конкурс «Я рисую свои права» | 5-7 | 21.11. 2022 | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Мама-самое главное слово!» 1. Конкурс «Мама, бабушка и я – рукодельная семья» 2. Конкурс «Поющие сердца» 3. Конкурс рисунков «Я рисую маму» 4. Конкурс фото «Я и мамочка моя» | 5-9 | 26.11. 202 | Кл рук, Заместитель по воспитательной работе |
| Единые классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов» | 5-9 | 30.11. 2022 | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «День Конституции» Флэшмоб «Моя Россия – моя страна» | 5-9 | 1-7.12. 2022 | Учитель информатики |
| Единые классные часы «День неизвестного солдата», «День героев Отечества». | 5-9 | 11.12. 2022 | Кл рук Заместитель по воспитательной работе, учитель истории и обществознания |
| КТД «Новогодний карнавал- 2022» | 5-9 | 14.12. 2022 | Классные руководители |
| Единые классные часы, посвящённые | 5-9 | 28-30.12. 2022 | Кл рук, |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Победе в Сталинградской битве. | | | Заместитель по воспитательной работе |
| Единые кл. часы «27 января- Дни воинской славы России»: 1. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками 2. Международный день памяти жертв Холокоста | 5-9 | 07.01.2023 | Педагог ДО |
| КТД «Сагаалган 2022» | 5-9 | 11.01. 2023 | Классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы | 5-9 | 25.01. 2023 | Классные руководители |
| Единые классные часы «Афганистан-незаживающая рана...» Встреча с воинами - интернационалистами | 5-9 | февраль | Кл рук, Заместитель по воспитательной работе |
| Неделя ВФСК «ГТО» среди учащихся | 5-9 | 1-26.02. 2023 | Учителя физ культуры, Заместитель по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ |
| Праздник «Масленица-2023» | 5-9 | 15.02. 2023 | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Международный Женский день»: КТД «А, ну-ка, девочки!» | 5-9 | Февраль | Учитель физкультуры, тренеры ДЮСШ |
| Единые кл. часы «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» | 5-9 | 22-26.02. 2023 | Классные руководители |
| Единые кл. часы «День воссоединения России с Крымом» (18) | 5-9 | 1-5.03. 2023 | Заместитель по воспитательной работе, Классные руководители 5-9 |
| Неделя детской и юношеской книги | 5-9 | 15.03. 2023 | Классные руководители |
| Неделя Экологии (Всероссийский День экологических знаний (15 апреля)) | 5-9 | 22.03. 2023 | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Весенняя неделя добра» | 5-9 | 15-22.03. 2023 | Заместитель по воспитательной работе, заведующий библиотекой |
| Социальный проект «Этих дней не смолкнет слава» | 5-9 | 15.04. 2023 | Классные руководители Заместитель по воспитательной работе, учитель биологии, географии |
| Единые уроки «Уроки мужества» | 5-8 | апрель | Учитель ОБЖ |
| Конкурсы на тему Вов (стихи, песни, сочинения, ролики), посвященные 76-годовщине Победы в ВОВ | 5-9 | 22.04. 2023 | Классные руководители |
| Митинг, посвященный 76 – ой годовщине Победы в Вов, Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Свеча | 5-9 | 26-30.04. 2023 | Классные руководители Заместитель по воспитательной работе |

| | | | |
|--|-----|------------|--|
| памяти», Солдатская каша», «Окна Победы» | | | |
| Общешкольное мероприятие «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель по ВР, классные руководители |
| Церемония награждения: 1) Звание «Лучший класс года», «Лучший классный руководитель года» по итогам года 2) Победители школьных номинаций по итогам года «Лучший ученик», «Лучший художник», «Лучший общественник», «Лучший спортсмен», «Лучший талант», «Лучший волонтер», «Открытие года», «Лучший исследователь», | 5-9 | 7.05. 2023 | Классные руководители |

Школьные и социальные медиа

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Пресс – центр | | | |
| Освещение наиболее интересных общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления | 5-9 | По плану школы | Пресс центр, куратор-педагог |
| Газета «Школьная Галактика» | | | |
| Выпуск самых интересных школьных новостей согласно рубрикам школьной газеты | 5-9 | В течение года | Члены школьной газеты, куратор-педагог |
| Школьная интернет-группа | | | |
| Школьный Интернет-сайт – освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве | 5-9 | В течение года | Члены Интернет-группы, куратор-педагог |
| Школьный Инстаграм –освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве | 5-9 | В течение года | Члены Интернет-группы, куратор-педагог |
| Школьный ВК –освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве | 5-9 | В течение года | Члены Интернет-группы, куратор-педагог |
| Школьная киностудия | | | |
| Монтаж и выпуск роликов | 5-9 | В течение года | Члены киностудии, куратор-педагог |
| Конкурсы школьных медиа | | | |
| Участие в конкурсах школьных медиа различного уровня | 5-9 | В течение года | Члены школьных медиа, куратор-педагог |

| Волонтерство | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского уровня от лица школы | 5-9 | Согласно плану | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы | 5-9 | Согласно плану | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; | 5-9 | В течение года | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий. | 5-9 | 1 раз в четверть | Куратор волонтеров, волонтеры, социальные партнеры |
| Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся | 5-9 | По мере необходимости | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; | 5-9 | Согласно плана | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, посадка цветов). | 5-9 | Сентябрь, май | Куратор волонтеров, волонтеры, зам по АХЧ |
| Участие школьников в акции «Помоги собраться в школу» | 5-9 | Сентябрь | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие школьников в акции «Новогодние сюрпризы» для детей в ТЖС | 5-9 | Декабрь | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие школьников в акциях по линии ОГИБДД | 5-9 | 1 раз в четверть | Инспектор ОГИБДД, куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие школьников в акциях по школе «Чистая школа», «Озеленим школу», «Не проходите мимо», «Кударинке - наши заботливые руки», «Живи, родник» | 5-9 | В течение года | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Организация веселых перемен для | 5-9 | В течение года | Куратор волонтеров, волонтеры |

| | | | |
|--|------|------------------------|-------------------------------|
| младших классов | | | волонтеры |
| Выступление агитбригад на тему ЗОЖ, профилактика правонарушений для 1-4 классов, охрана природы, технике безопасности, предупреждению ДТП. | 5-9 | В течение года | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие в экологических акциях: уборка памятников. | 5-9 | Апрель, май | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие в «Осенней неделе добрых дел», «Весенней неделе добра» | 5-9 | Сентябрь, апрель | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие в патриотических акциях, митингах | 5-9 | Сентябрь, февраль, май | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Организация дежурства во время проведения мероприятий | 5-9 | В течение года | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие в конкурсах по добровольческой деятельности различного уровня | 7-10 | Согласно плану | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Выпуск презентации, ролика волонтеров по итогам года | 5-9 | Май | Куратор волонтеров, волонтеры |

Экскурсии, походы

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Походы выходного дня на природу | 5-9 | 1 раз в полугодие | Классные руководители, родительская общественность |
| Экскурсии в музей «Российско-монгольской дружбы». | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Экскурсии в Кяхтинский краеведческий музей им. Академика В. А. Обручева | 5-9 | 1-11 | Классные руководители, родители |
| Экскурсионные туры по Кяхтинскому району: познавательный «Тур в желтую долину» (с.Шарагол), религиозный тур «Мурочинский дацан – первый в России буддийский дацан», культурно-познавательный тур «Алмагачлар» в старинное село Усть-Кяхта | 5-9 | В течение года | Классные руководители, родительская общественность |
| Экскурсии по городам Бурятии и России: Улан-Удэ-Тур выходного дня «Столица солнечной Бурятии» (посещение Театра, Музея), Тур выходного дня «Нескучные выходные» (посещение Театра, развлекательного центра). | 5-9 | В течение года | Классные руководители, родительская общественность |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------------------------------------|--------|----------------------------------|----------------|
| Размещение тематических, творческих | 5-9 | В течение года | Администрация, |

| | | | |
|---|-----|-------------------|--|
| экспозиций | | | классные руководители |
| Благоустройство и озеленение пришкольной территории («Чистый двор», «Украсим школу цветами», «Школа – территория радости», «Аллея выпускников») | 5-9 | Сентябрь, май | Администрация, классные руководители, заместитель по АХЧ |
| Книжная тематическая выставка | 5-9 | В течение года | Администрация, зав. Библиотекой |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 | Сентябрь, октябрь | Кл. руководители, зав. Кабинетами |
| Размещение в коридорах и рекреациях экспонатов, поделок. Рисунков детского творчества | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Организация и проведение конкурсов творческих и экологических проектов по благоустройству участков пришкольной территории | 5-9 | октябрь | Администрация, классные руководители, заместитель по АХЧ |
| Оформление школьного музея и пополнение фондов экспонатами | 5-9 | В течение года | Заведующий музеем, администрация, Классные руководители |
| Проведение уроков мужества в школьном музее | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение конкурсов: «Лучший кабинет», «Лучший уголок класса», «Самый зеленый класс», «Лучший уголок детского объединения» | 5-9 | В течение года. | Руководители детских объединение |
| Событийный дизайн школьного актового зала, рекреации | 5-9 | В течение года | Классные руководители. |
| Правовое воспитание (профилактика правонарушений и преступлений) | | | |
| Перепись детей, проживающих в микрорайоне школы. | 5-9 | ежегодно | Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители |
| Совместный план с ПДН, с КДНиЗП, с КЦРБ, ЦЗН | - | сентябрь | Администрация, социальные партнеры |
| Договор с центрами дополнительного образования ЦДО, ДЮСШ, ДК | - | август | Администрация, социальные партнеры |
| Создание школьной картотеки детей группы риска, детей в социально- опасном положении | 5-9 | сентябрь | Заместитель по воспитательной работе, Классные руководители |
| Вовлечение учащихся группы риска, учащихся с девиантным поведением в социально-значимую деятельность села, района, республики. | 5-9 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители |
| Тематические правовые классные часы, тренинги, обучение «Равный обучает равного», правовые уроки, викторины, встречи с представителями правоохранительных органов | 5-9 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители, инспектор ПДН, социальные партнеры |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Организация мероприятий в направлении ЗОЖ, правовой тематике | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители психолог, медсестра |
| Индивидуальная профилактическая работа с учащимися девиантного поведения, | 5-9 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители психолог |
| Разработка индивидуальных планов профилактической работы для учащихся, состоящих на разных видах учёта; | 5-9 | По мере постановки на учет | Заместитель по воспитательной работе, психолог |
| Диагностики, анкетирования, опросы для выявления случаев насилия, издевательств, вымогательства, «субкультуры АУЕ». | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель по воспитательной работе, Классные руководители психолог |
| Вовлечение в социально-значимую деятельность на уровне класса, школы | 5-9 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители |
| Организация досуга учащихся, вовлечение в кружковую занятость. | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители |
| Совет профилактики | 5-9 | По плану СП | Администрация, члены СП |
| Работа психологической службы школы | 5-9 | По заявкам | Психолог |
| Родительский всеобуч | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители психолог |
| Работа конфликтной комиссии | 5-9 | По мере поступления заявлений | Омбудсмен, комиссия |
| Рейды по асоциальным семьям. | 5-9 | ежемесячно | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители психолог |
| Бурятский язык в школьной среде | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация и проведение национальных праздников; | 5-9 | Согласно плану | Заместитель по воспитательной работе, учитель бурятского языка |
| Организация и проведение недели бурятского языка; | 5-9 | Согласно плану | Заместитель по УВР, учитель бурятского языка |

| | | | |
|---|-----|---------------------|---|
| Конкурс бурятской поэзии; | 5-9 | декабрь | МО учителей русского языка и литературы, учитель бурятского языка |
| Конкурс «Баатар-Дангина»; | 5-9 | февраль | Зам. по ВР, учитель бурятского языка |
| Конкурс «Юный Будамшуу»; | 5-9 | январь | Заместитель по воспитательной работе, учитель бурятского языка |
| Конкурсы на лучшее исполнение бурятских песен, танцев, художественного чтения; | 5-9 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, учителя бурятского языка |
| Тематические викторины, интеллектуальные игры по традициям, обычаям бурятского народа | 5-9 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, учитель бурятского языка |
| Участие в конкурсах, конференциях различного уровня по бурятскому языку | 5-9 | В течение года | Заместители по ВР, УВР, учителя бурятского языка |
| Проект «ШЭХЭР» в селе и школе на знание бурятского языка | 5-9 | Один раз в четверть | Учитель бурятского языка, классные руководители, зам. по ВР |
| Оформление в коридорах школы табличек из слов на бурятском языке | 5-9 | Один раз в месяц | Учитель бурятского языка |
| Озвучивание фильмов и мультфильмов на бурятском языке. | 5-9 | В течение года | Учитель бурятского языка |

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

| | | | |
|---|--------|---------------------------|-------------------------|
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| | 10-11 | | |
| | 10-11 | | |
| | 10-11 | | |
| | 10-11 | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| | | | |
| В мире шахмат | 10-11 | 18 | Педагог ДО Бамбаев С.Т. |
| Лыжные гонки | 10-11 | 18 | Тренер СШ Красиков А.Н. |

| | | | |
|---------------------|-------|----|----------------------------|
| Вольная борьба | 10-11 | 18 | Тренер СШ Жаргалов Е.Н. |
| Настольный теннис | 10-11 | 18 | Тренер СШ Дурхисанова Л.А. |
| Хореография | 10-11 | 18 | Педагог ДО Цыбикова Е.В. |
| Рукодельница | 10-11 | 9 | Педагог ДО Мункуева С.С-Ц. |
| Баскетбол, волейбол | 10-11 | 6 | Учитель ФК Бамбаев С.Т. |
| Театр моды | 10-11 | 9 | Педагог ДО Банзарова С.А. |
| Сувениры | 10-11 | 9 | Педагог ДО Банзарова С.А. |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | Ноябрь 2022 Апрель 2023 | Администрация, классные руководители, социальные партнеры школы |
| Заседания Совета Профилактики | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация, члены Совета Профилактики |
| Заседания Управляющего Совета | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация, члены Управляющего Совета |
| Классные тематические собрания (мастер-классы, круглые столы, дискуссионные площадки и другие формы) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Общешкольные собрания с председателями родительских комитетов | 10-11 | 1 раз в полугодие | Администрация, члены родительского комитета |
| Родительские форумы на школьном интернет-сайте | 10-11 | В течение года | Психолог, школьный омбудсмен, администрация |
| Классные мероприятия с приглашением родителей («День матери», «Твой выбор», «Куда пойти учиться», «Новогодний праздник», Выпускной бал. | 10-11 | По плану в течение года | Классные руководители |
| Общешкольные мероприятия с приглашением родителей | 10-11 | В течение года по плану | Администрация, классные руководители |
| Индивидуальные тематические консультации | 10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители, учителя-предметники |
| Родительский всеобуч | 10-11 | В течение года | Психолог, школьный омбудсмен, классные руководители |
| Заседания Конфликтной комиссии | 10-11 | По мере необходимости | Администрация, школьный омбудсмен |
| Педагогические консилиумы | 10-11 | По мере необходимости | Администрация, школьный омбудсмен |

Самоуправление.

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |
|----------------------------|--------|-----------------------|---------------|
|----------------------------|--------|-----------------------|---------------|

| | | | |
|---|-------|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | проведения | |
| Выборы органов самоуправления в классах (Мэры городов, специалисты ведомств) | 10-11 | Сентябрь | Классы 10-11 |
| Выборы президента школьной республики ШКИД | 10-11 | октябрь | Классы 10-11 |
| Заседания отделов школьного самоуправления | 10-11 | ежемесячно | 10-11 |
| Общешкольное собрание | 10-11 | Один раз в четверть | 10-11 |
| Министерство образования | | | |
| Советы по успеваемости | 10-11 | По мере необходимости | Министерство образования |
| КТД «Чествование хорошистов и отличников школы» | 10-11 | Ежегодно | Министерство образования |
| Контроль посещения уроков учащимися | 10-11 | В течение года | Министерство образования |
| Помощь в проведении предметных недель | 10-11 | В течение года | Министерство образования |
| Организация и проведение конкурсов, игр, викторин | 10-11 | В течение года | Министерство образования |
| Рейды «Школьные принадлежности» | 10-11 | В течение года | Министерство образования |
| Министерство культуры и спорта | | | |
| Организация, проведение и активное участие в школьных, городских, районных, республиканских мероприятиях, спортивных соревнованиях. | 10-11 | В течение года согласно плану школы | Министерство культуры и спорта |
| Оформление культурных и спортивных событий | 10-11 | По плану | Министерство культуры и спорта |
| КТД «Чествование и награждение талантов и спортсменов школы» | 10-11 | Еженедельно на линейке | Министерство культуры и спорта |
| Заседания членов министерства культуры и спорта | 10-11 | В течение года | Министерства культуры и спорта |
| Министерство здравоохранения | | | |
| Оформление уголка здоровья | 10-11 | В течение года | Министерство здравоохранения |
| Организация и проведение Дней здоровья | 10-11 | Сентябрь, апрель | Министерство здравоохранения |
| Рейды «Чистый класс» | 10-11 | В течение года | Министерство здравоохранения |
| Организация динамических перемен | 10-11 | еженедельно | Министерство здравоохранения |
| Пресс-центр | | | |
| Художественное оформление мероприятий | 10-11 | В течение года | Пресс-центр |
| Выпуск стенгазет, объявлений, листовок | 10-11 | По плану | Пресс-центр |
| Подача школьных материалов в районную газету «Кяхтинские вести» | 10-11 | По мере накопления материала | Пресс-центр |
| Министерство труда и порядка | | | |
| Трудовые десанты (Организация, | 10-11 | В течение года | Министерство труда и порядка |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| планирование и проведение трудовой деятельности) | | | |
| Обеспечение порядка в школе и на территории школы | 10-11 | В течение года | Министерство труда и порядка» |
| Курирование работы классных специалистов по труду и порядку» | 10-11 | В течение года | Министерство труда и порядка |
| ПРЕЗИДЕНТ «Республики ШКИД» | | | |
| Управление, организация, планирование и контроль работы мэров в классах. | 10-11 | В течение года | Президент Республики ШКИД |
| КТД «Чествование и награждение лучших министерств, лучших классных ведомств, лучших классных мэров» | 10-11 | май | Президент Республики ШКИД |
| Детские общественные объединения (согласно индивидуальным программам учителей-кураторов) Школьное лесничество «Берендей», волонтерская группа «НВП», ЮИД «Дорожный патруль», отряд юных пожарных «Огнеборцы», школьная газета «Школьная Галактика», театральная студия «Виктория», театр моды «Вдохновение». | | | |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями, профориентационными центрами, центром занятости, общественными организациями | 10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители, социальные партнеры школы |
| Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, квесты, кейсы, тематические классные часы, цикл занятий и др | 10-11 | Согласно воспитательным планам классных руководителей, плану школы по профориентации | Администрация, классные руководители, психолог |
| Расширение знаний в рамках школьных предметов; | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Участие в конкурсах декоративно-прикладного, художественного и технического творчества. | 10-11 | Согласно плану | Учителя изо, технологии, классные руководители |
| Оформление уголка по профориентации | 10-11 | сентябрь | Администрация |
| Страничка на сайте школы «Профориентационная работа в школе» | 10-11 | | Системный администратор |
| Просмотр видеоуроков на платформе «Проектория» | 10-11 | Согласно графику | Классные руководители |
| Профессиональное | 10-11 | Согласно графику | Классные руководители, |

| | | | |
|---|-------|------------------|--|
| диагностическое тестирование обучающихся 15-17 лет через онлайн – сервис «Профконтур» по методике «Профессиональные интересы и склонности» | | | Ответственный по профориентации |
| Всероссийская профдиагностика «Билет в будущее» | 10-11 | Согласно графику | Классные руководители, психолог |
| Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования. | 10-11 | В течение года | Администрация, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Профориентационные встречи учащихся с представителями следующих учебных заведений; ВСГТУ, БГУ, Торгово-экономический колледж, БРТСиПТ, Кяхтинский филиал ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия». | 10-11 | В течение года | Классные руководители, администрация |

Ключевые общешкольные дела

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Единый классный час «День окончания Второй мировой войны». День солидарности в борьбе с терроризмом» Акция «Ветеран живет рядом» Возложение венков. | 10-11 | 3.09.2022 | Классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 10-11 | 07.09.2022 | Учитель истории |
| Международный День грамотности. Конкурс «Самый грамотный класс, ученик, учитель» | 10-11 | 8.09. 2022 | МО учителей русского языка Министерство образования Республики ШКИД |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, | 10-11 | сентябрь | Зам. по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Единые классные часы «11 сентября – Международный день памяти жертв фашизма» | 10-11 | 11.09. 2022 | Классные руководители |
| Социальный проект «Неделя добрых дел» Озеленение школьной территории» | 10-11 | Сентябрь, май | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|------------------|---|
| Праздник «Дары осени» (благотворительная ярмарка в помощь воинам, участвующим в СВО) | 10-11 | 22.09 2022 | Классные руководители, Министерство культуры Республики ШКИД |
| Общешкольное мероприятие «День бегуна». Кросс наций | 10-11 | сентябрь | Заместитель по воспитательной работе, учителя физ.культуры |
| Единые классные часы по безопасности | 10-11 | 14.09. 2022 | Классные руководители |
| День отца в России | 10-11 | 16.09. 2022 | Классные руководители |
| КТД: Международный день пожилого человека «Праздник мудрого человека» Праздничный концерт Проект «Протяни руку» (Оказание посильной помощи) | 10-11 | 1.10. 2021 | Кл руководители , Заместитель по воспитательной работе |
| День Учителя – день самоуправления» Праздничный концерт «Учитель перед именем твоим...» | 10-11 | 5.09. 2022 | Кл рук, Заместитель по воспитательной работе |
| Декада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся | 10-11 | 1.10-30.10. 2022 | Учитель физкультуры, учителя начальных классов |
| День бурятского языка в школе | 10-11 | 22.10 | Классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | 04.11.2022 | Классные руководители |
| Единый классный час по антинаркотической направленности(с приглашением субъектов профилактики, общественности) | 10-11 | 19.10. 2022 | Субъекты профилактики Заместитель по воспитательной работе, классные руководители |
| Единый урок безопасности школьников в Интернет-сети | 10-11 | 26.10. 2022 | Кл. руководители, учитель информатики. |
| КТД «Международный день толерантности» | 10-11 | 16.11. 2022 | Классные руководители |
| Единые классные часы «Всероссийский день правовой помощи» | 10-11 | ноябрь 2022 | Классные руководители Учитель истории и обществознания |
| Конкурс «Я рисую свои права» | 10-11 | Ноябрь 2022 | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Мама-самое главное слово!» 5. Конкурс «Мама, бабушка и я – рукодельная семья» 6. Конкурс «Поющие сердца» 7. Конкурс рисунков «Я рисую маму» 8. Конкурс фото «Я и мамочка моя» | 10-11 | 26.11. 2022 | Кл рук, Заместитель по воспитательной работе |
| Единые классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов» | 10-11 | 30.11. 2022 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| Общешкольное мероприятие «День Конституции» Флэшмоб «Моя Россия – моя страна» | | 11.12. 2022 | Кл рук Заместитель по воспитательной работе, учитель истории и обществознания |
| Единые классные часы «День неизвестного солдата», «День героев Отечества». | 10-11 | 14.12. 2022 | Классные руководители |
| КТД «Новогодний карнавал-2022» | 10-11 | 28-30.12. 2022 | Кл рук, Заместитель по воспитательной работе |
| Единые классные часы, посвящённые Победе в Сталинградской битве. | 10-11 | 11.01. 2023 | Классные руководители |
| Единые кл. часы «27 января- Дни воинской славы России»: 1. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками 2. Международный день памяти жертв Холокоста | 10-11 | 25.01. 2023 | Классные руководители |
| КТД «Сагаалган 2022» | 10-11 | Февраль 2023 | Кл рук, Заместитель по воспитательной работе |
| Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы | 10-11 | 1-26.02. 2023 | Учителя физ культуры, Заместитель по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ |
| Единые классные часы «Афганистан- незаживающая рана...» Встреча с воинами - интернационалистами | 10-11 | 15.02. 2023 | Классные руководители |
| Неделя ВФСК «ГТО» среди учащихся | 10-11 | Февраль | Учитель физкультуры, тренеры ДЮСШ |
| Праздник «Масленица-2022» | 10-11 | 22-26.02. 2023 | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Международный Женский день»: КТД «А, ну-ка, девочки!» | 10-11 | 1-5.03. 2023 | Заместитель по воспитательной работе, Классные руководители |
| Единые кл. часы «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» | 10-11 | 15.03. 2023 | Классные руководители |
| Единые кл. часы «День воссоединения России с Крымом» (18) | 10-11 | 22.03. 2023 | Классные руководители |
| Неделя детской и юношеской книги | 10-11 | 15-22.03. 2023 | Заместитель по воспитательной работе, заведующий библиотекой |
| Неделя Экологии (Всероссийский День экологических знаний (15 апреля) | 10-11 | 15.04. 2023 | Классные руководители Заместитель по воспитательной работе, учитель биологии, географии |
| Общешкольное мероприятие | 10-11 | 26-30.04. 2023 | Классные руководители |

| | | | |
|--|----------------|--------------|--|
| «Весенняя неделя добра» | | | Заместитель по воспитательной работе |
| Социальный проект «Этих дней не смолкнет слава» | 10-11 | май | Заместитель по ВР, классные руководители |
| Единые уроки «Уроки мужества» | 10-11 | 7.05. 2023 | Классные руководители |
| Конкурсы на тему Вов (стихи, песни, сочинения, ролики), посвященные 77-годовщине Победы в ВОВ | 10-11 10-11 | 3-7.05. 2023 | Классные руководители |
| Митинг, посвященный 77 – ой годовщине Победы в Вов, Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Свеча памяти», Солдатская каша», «Окна Победы» | 10-11 | 9.05.2023 | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Последний звонок» | 10-11 | 25.05.2023 | Администрация, классные руководители |
| Церемония награждения: 1) Звание «Лучший класс года», «Лучший классный руководитель года» по итогам года 2) Победители школьных номинаций по итогам года «Лучший ученик», «Лучший художник», «Лучший общественник», «Лучший спортсмен», «Лучший талант», «Лучший волонтер», «Открытие года», «Лучший исследователь», | 10-11 | 25.05. 2023 | Администрация школы |

Школьные и социальные медиа

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Пресс - центр | | | |
| Освещение наиболее интересных общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления | 10-11 | По плану школы | Пресс центр, куратор-педагог |
| Газета «Школьная Галактика» | | | |
| Выпуск самых интересных школьных новостей согласно рубрикам школьной газеты | 10-11 | В течение года | Члены школьной газеты, куратор-педагог |
| Школьная интернет-группа | | | |
| Школьный Интернет-сайт - освещение деятельности образовательной организации в | 10-11 | В течение года | Члены Интернет- группы, куратор-педагог |

| | | | |
|--|-------|----------------|---|
| информационном пространстве | | | |
| Школьный Instagram -освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве | 10-11 | В течение года | Члены Интернет- группы, куратор-педагог |
| Школьный VK -освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве | 10-11 | В течение года | Члены Интернет- группы, куратор-педагог |
| Школьная киностудия | | | |
| Монтаж и выпуск роликов | 10-11 | В течение года | Члены киностудии, куратор-педагог |
| Конкурсы школьных медиа | | | |
| Участие в конкурсах школьных медиа различного уровня | 10-11 | В течение года | Члены школьных медиа, куратор-педагог |

Добровольческая деятельность

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского уровня от лица школы | 10-11 | Согласно плану | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы | 10-11 | Согласно плану | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; | 10-11 | В течение года | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий. | 10-11 | 1 раз в четверть | Куратор волонтеров, волонтеры, социальные партнеры |
| Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся | 10-11 | По мере необходимости | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; | 10-11 | Согласно плана | Куратор волонтеров, волонтеры |

| | | | |
|---|-------|------------------------|---|
| Участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, посадка цветов). | 10-11 | Сентябрь, май | Куратор волонтеров, волонтеры, зам по АХЧ |
| Участие школьников в акции «Помоги собраться в школу» | 10-11 | Сентябрь | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие школьников в акции «Новогодние сюрпризы» для детей в ТЖС | 10-11 | Декабрь | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие школьников в акциях по линии ОГИБДД | 10-11 | 1 раз в четверть | Инспектор ОГИБДД, куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие школьников в акциях по школе «Чистая школа», «Озеленим школу», «Не проходите мимо», «Кударинке - наши заботливые руки», «Живи, родник» | 10-11 | В течение года | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Организация веселых перемен для младших классов | 10-11 | В течение года | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Выступление агитбригад на тему ЗОЖ, профилактика правонарушений для 1-4 классов «НВП», охрана природы ШЛ «Берендеи», технике безопасности, предупреждению ДТП «Дорожный патруль». | 10-11 | В течение года | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие в экологических акциях: уборка памятников. | 10-11 | Апрель, май | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие в «Осенней неделе добрых дел», «Весенней неделе добра» | 10-11 | Сентябрь, апрель | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие в патриотических акциях, митингах | 10-11 | Сентябрь, февраль, май | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Организация дежурства во время проведения мероприятий | 10-11 | В течение года | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Участие в конкурсах по добровольческой деятельности различного уровня | 10-11 | Согласно плану | Куратор волонтеров, волонтеры |
| Выпуск презентации, ролика волонтеров по итогам года | 10-11 | Май | Куратор волонтеров, волонтеры |

Экскурсии, походы

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Походы выходного дня на природу | 10-11 | 1 раз в полугодие | Классные руководители, родительская общественность |
| Экскурсии в музей «Российско-монгольской дружбы». | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Экскурсии в Кяхтинский краеведческий музей им. Академика В. А. Обручева | 10-11 | 1-11 | Классные руководители, родители |
| Экскурсионные туры по | 10-11 | В течение года | Классные руководители, |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Кяхтинскому району: познавательный «Тур в желтую долину» (с.Шарагол), религиозный тур «Мурочинский дацан – первый в России буддийский дацан», культурно-познавательный тур «Алмагачлар» в старинное село Усть-Кяхта | | | родительская общественность |
| Экскурсии по городам Бурятии и России: Улан-Удэ-Тур выходного дня «Столица солнечной Бурятии» (посещение Театра, Музея), Тур выходного дня «Нескучные выходные» (посещение Театра, развлекательного центра). | 10-11 | В течение года | Классные руководители, родительская общественность |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение тематических, творческих экспозиций | 10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Благоустройство и озеленение пришкольной территории («Чистый двор», «Украсим школу цветами», «Школа – территория радости», «Аллея выпускников») | 10-11 | Сентябрь, май | Администрация, классные руководители, заместитель по АХЧ |
| Книжная тематическая выставка | 10-11 | В течение года | Администрация, зав. Библиотекой |
| Благоустройство классных кабинетов | 10-11 | Сентябрь, октябрь | Кл. руководители, зав. Кабинетами |
| Размещение в коридорах и рекреациях экспонатов, поделок. Рисунков детского творчества | 10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Организация и проведение конкурсов творческих и экологических проектов по благоустройству участков пришкольной территории | 10-11 | октябрь | Администрация, классные руководители, заместитель по АХЧ |
| Оформление школьного музея и пополнение фондов экспонатами | 10-11 | В течение года | Заведующий музеем, администрация, Классные руководители |
| Проведение уроков мужества в школьном музее | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение конкурсов: «Лучший кабинет», «Лучший уголок класса», «Самый зеленый класс», «Лучший уголок детского объединения» | 10-11 | В течение года. | Руководители детских объединение |

| | | | |
|---|-------|----------------------------|---|
| Событийный дизайн школьного актового зала, рекреации | 10-11 | В течение года | Классные руководители. |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Перепись детей, проживающих в микрорайоне школы. | 10-11 | ежегодно | Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители |
| Совместный план с ПДН, с КДНиЗП, с КЦРБ, ЦЗН | - | сентябрь | Администрация, социальные партнеры |
| Договор с центрами дополнительного образования ЦДО, Кяхтинской СШ, ДК | - | август | Администрация, социальные партнеры |
| Создание школьной картотеки детей группы риска, детей в социально-опасном положении | 10-11 | сентябрь | Заместитель по воспитательной работе, Классные руководители |
| Вовлечение учащихся группы риска, учащихся с девиантным поведением в социально-значимую деятельность села, района, республики. | 10-11 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители |
| Тематические правовые классные часы, тренинги, обучение «Равный обучает равного», правовые уроки, викторины, встречи с представителями правоохранительных органов | 10-11 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители, инспектор ПДН, социальные партнеры |
| Организация мероприятий в направлении ЗОЖ, правовой тематике | 10-11 | 1 раз в четверть | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители психолог, медсестра |
| Индивидуальная профилактическая работа с учащимися девиантного поведения, | 10-11 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители психолог |
| Разработка индивидуальных планов профилактической работы для учащихся, состоящих на разных видах учёта; | 10-11 | По мере постановки на учет | Заместитель по воспитательной работе, психолог |
| Диагностики, анкетирования, опросы для выявления случаев насилия, издевательств, вымогательства, «субкультуры АУЕ». | 10-11 | 1 раз в четверть | Заместитель по воспитательной работе, Классные руководители психолог |
| Вовлечение в социально-значимую деятельность на уровне класса, школы | 10-11 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители |
| Организация досуга учащихся, вовлечение в кружковую занятость. | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители |
| Совет профилактики | 10-11 | По плану СП | Администрация, члены СП |
| Работа психологической службы школы | 10-11 | По заявкам | Психолог |
| Родительский всеобуч | 10-11 | 1 раз в четверть | Заместитель по воспитательной |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| | | | работе, социальный педагог, классные руководители психолог |
| Работа конфликтной комиссии | 10-11 | По мере поступления заявлений | Омбудсмен, комиссия |
| Рейды по асоциальным семьям. | 10-11 | ежемесячно | Заместитель по воспитательной работе, классные руководители психолог |
| Социальное партнерство | | | |
| Дистанционные площадки по решению актуальных проблем, касающихся жизни школы, МО «Кударинское», региона, страны | 10-11 | В течение года | Социальные партнеры, совет отцов, родительский комитет и др. |
| «Круглый стол «Экологические проблемы региона» | 10-11 | В течение года | МАУ «Кяхтинский лесхоз», ШЛ «Берендеи» |
| Участие в социальных проектах «И нить волшебная в душе оставит след...», «Храни свои корни», «Возвращение к истокам», «Своих не бросаем», «Протяни руку» | 10-11 | В течение года | Театр моды «Вдохновение», волонтерская группа «НВП» |
| Бурятский язык в школьной среде | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация и проведение национальных праздников; | 10-11 | Согласно плану | Заместитель по воспитательной работе, учитель бурятского языка |
| Организация и проведение недели бурятского языка; | 10-11 | Согласно плану | Заместитель по УВР, учитель бурятского языка |
| Конкурс бурятской поэзии; | 10-11 | декабрь | МО учителей русского языка и литературы, учитель бурятского языка |
| Конкурс «Баатар-Дангина»; | 10-11 | февраль | Зам. по ВР, учитель бурятского языка |
| Конкурс «Юный Будамшуу»; | 10-11 | январь | Заместитель по воспитательной работе, учитель бурятского языка |
| Конкурсы на лучшее исполнение бурятских песен, танцев, художественного чтения; | 10-11 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, учителя бурятского языка |
| Тематические викторины, интеллектуальные игры по традициям, обычаям бурятского народа | 10-11 | В течение года | Заместитель по воспитательной работе, учитель бурятского языка |
| Участие в конкурсах, конференциях различного уровня по бурятскому языку | 10-11 | В течение года | Заместители по ВР,УВР,НМР, учителя бурятского языка |

| | | | |
|--|-------|---------------------|---|
| Проект «ШЭХЭР» в селе и школе на знание бурятского языка | 10-11 | Один раз в четверть | Учитель бурятского языка, классные руководители, зам. по ВР |
| Оформление в коридорах школы табличек из слов на бурятском языке | 10-11 | Один раз в месяц | Учитель бурятского языка |
| Озвучивание фильмов и мультфильмов на бурятском языке. | 10-11 | В течение года | Учитель бурятского языка |