

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ «Кяхтинское РУО»

МБОУ "Кударинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № 4_
от 25.04.2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 (Каркунова М. И.)

Приказ № 22
от 26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литература»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мадасова Татьяна Федоровна
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки.

Сказки народов России и народов мира (не менее трёх). Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок

Из древнерусской литературы

«*Повесть временных лет*» как литературный памятник. «Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Из литературы XVIII века

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов — ученый, поэт, художник, гражданин.

«*Случились вместе два астронома в пиру...*» — научные истины в поэтической форме.

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро»,

«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника

«Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов)

Ф. И. Тютчев. «*Зима недаром злится...*», «*Как весел грохот летних бурь...*», «*Есть в осени первоначальной...*»; **А.**

Н. Плещеев. «*Весна*» (отрывок); **И. С. Никитин.** «*Утро*», «*Зимняя ночь в деревне*» (отрывок); **А. Н.**

Майков. «*Ласточки*»; **И. З. Суриков.** «*Зима*» (отрывок); **А. В. Кольцов.** «*В степи*». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух)

Иван Алексеевич Бунин. «*Косцы*». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

Сергей Александрович Есенин. Стихотворения «*Я покинул родимый дом...*» и «*Низкий дом с голубыми ставнями...*» — поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России.

Павел Петрович Бажов/Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«*Каменный цветок*». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе. «*Теплый хлеб*», «*Заячьи лапы*». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух)

«Ради жизни на Земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К. М. Симонов. «*Майор привез мальчишку на лафете...*»

А. Т. Твардовский. «*Рассказ танкиста*».

Война и дети — обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Из зарубежной литературы

Даниэль Дефо. «*Робинзон Крузо*». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, негибаемость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Ханс Кристиан Андерсен. «*Соловей*». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена.

Марк Твен. «*Приключения Тома Сойера*». Том Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. «*Сказание о Кише*»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
 - участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
 - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
 - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

- 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
- 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
- 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
- 11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);
- 12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Мифология | | | | | | | | |
| 1.1. | Мифы народов России и мира | 3 | | | 2/09.-7.09 | Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать.; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности.; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов.; Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями.; | Устный опрос ; | /www.infourok.ru |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 2. Фольклор | | | | | | | | |
| 2.1. | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки | 3 | | 1 | 9.09.-14.09 | Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы.; Отличать пословицы от поговорок.; Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов.; Уметь сочинять и разгадывать загадки.; | Устный опрос. Практическая работа | www.infourok.ru www.multiurok.ru |
| 2.2 | Сказки народов России и народов мира | 6 | 1 | | 16.09 – 26.09 | Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы.; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных).; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки.; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки.; | Устный опрос . Контрольная работа | www.infourok.ru www.multiurok.ru www.resn.edu.ru |
| 2.3. | Из «Повести временных лет...» | 3 | | | 30.09-3.10 | Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.); Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения.; Инсценировать любимую сказку.; | | |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 3. Литература первой половины XIX века | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------------|---|----------------------|---|
| 3.1. | И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» | 4 | 1 | | 12.10- 19.10 | Выразительно читать басню, в том числе по ролям.; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни.; Находить значение незнакомого слова в словаре.; Инсценировать басню.; Определять художественные особенности басенного жанра.; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали.; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося).; | Контрольная работа | www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru |
| 3.2. | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 6 | | 1 | 21.10 – 9.11 | Выразительно читать стихотворения.; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ.; Определять тематическое единство подобранных произведений.; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение).; Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения.; Заучивать стихотворения наизусть.; Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.; Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина.; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной.; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения.; Сопоставлять сказку с другими видами искусства.; | Практическая работа | www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru |
| 3.3. | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» | 3 | 1 | | 14.11- 18.11 | Выразительно читать стихотворение.; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения.; Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание.; Определять позицию автора.; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора).; Заучивать стихотворение наизусть.; | Письменный контроль; | www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru |
| 3.4. | Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» | 3 | | | 21.11- 25.11 | Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы.; Учиться самостоятельно формулировать вопросы.; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести. ; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения.; Составлять устный отзыв о прочитанном произведении.; | | http://www.1september.ru/ru/ www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 4. Литература второй половины XIX века | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|
| 4.1. | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» | 5 | 1 | | 28.11- 9.12 | Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Составлять простой план рассказа; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний; Писать сочинение по содержанию рассказа.; | Письменный контроль; | www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru | |
| 4.2. | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент) | 3 | | 1 | 12.12- 16.12 | Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям.; Определять тематическое содержание стихотворения.; Характеризовать главных героев, лирического героя (автора).; Определять отношение автора к детям.; | Устный опрос | www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru | |
| 4.3. | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» | 5 | 1 | | 19.12 -28.12 | Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато).; Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности. ; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. ; | Письменный контроль; | http://www.1september.ru/ru/ www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru | |
| Итого по разделу | | 13 | | | | | | | |
| Раздел 5. Литература XIX—XX веков | | | | | | | | | |
| 5.1. | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. | 3 | 1 | | 11.01-16.01 | Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту.; | Письменный контроль | www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru | |
| 5.2. | Л. А. Андреев. «Петька на даче» А. И. Куприн. «Золотой петух» | 2 2 | | 1 | 25.01- 30.01 1.02-6.02 | Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту.; | Устный опрос ; Письменный контроль | http://www.1september.ru/ru/ www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru | |
| 5.3. | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова | 4 | | | 8.02- 15.02 | Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение).; | Устный опрос ; | www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru | |
| 5.4. | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). П.П.Бажов, Н.Н.Носов, Е.И.Носов,Распутин В, Белов В. | 11 | 1 | 1 | 22.02-20.03 | Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа. ; Составлять план.; | Устный опрос Письменный контроль | www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|-------------------|--|----------------|---|--|
| 5.5. | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. | 2 | | | 17.02- 20.02 | Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа.; Составлять план.; Определять тему рассказа.; | Устный опрос ; | www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru | |
| Итого по разделу | | 24 | | | | | | | |
| Раздел 6. Литература XX—XXI веков | | | | | | | | | |
| 6.1. | Произведения отечественной поэзии на тему «Человек на войне» (не менее двух). К.М. Симонов, А.Т. Твардовский | 2 | | | 10.04- 12.04 | Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение).; | Устный опрос ; | www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru | |
| 6.2. | Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Астафьев В.П. «Васюткино озеро» | 2 | | 1 | 5.04- 7.04 | Воспринимать и выразительно читать литературное произведение.; Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения.; Определять тему, идею произведения.; Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет.; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений.; Выявлять авторскую позицию.; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении.; Писать отзыв на прочитанную книгу.; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.; | Устный опрос ; | www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru | |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | | |
| Раздел 7. Литература народов Российской Федерации | | | | | | | | | |
| 7.1. | Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела» | 2 | | | 14.04 | Выразительно читать и анализировать поэтический текст.; Характеризовать лирического героя.; Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России.; Выявлять художественные средства выразительности.; | Устный опрос ; | http://www.1september.ru/ru/ | |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | | |
| Раздел 8. Зарубежная литература | | | | | | | | | |
| 8.1. | Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» | 2 | | | 17.04- 19.04 | Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения.; | Устный опрос ; | / | |
| 8.2. | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Д.Дефо «Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо» | 2 | | | 26.04-- 28.04. | Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст.; Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки.; | Устный опрос ; | www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--------------|--|---------------------------------------|---|
| | | | | | | | | |
| 8.3. | Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; | 4 | 1 | | 21.04- 24.04 | Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав.; | Устный опрос ; Письменный контроль | www.infourok.ru www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru |
| 8.4. | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Ж.Рони – старший «Борьба за огонь» А.Лингрен «Приключения | 4 | | 1 | 3.05-15.05 | Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа.; | Устный опрос ; | www.multiurok.ru www.reshe.edu.ru |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Резервное время | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 7 | | | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч./Авт.-сост. Г. С. Меркин – М.: «Русское слово» - 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литература 5 класс в 2 частях под редакцией Г. С. Меркина, Соловьева поурочное планирование.1.

«Программа по литературе для 5-9 классов общеобразовательной школы», автор- составитель Г.С.Меркин / Москва, «Русское слово», 2013 г.

2.Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы /авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А.Чалмаев – М.: ООО «Русское слово », 2021 г

3. Соловьева Ф.Е. Уроки литературы к учебнику «Литература. 5 класс»(автор- составитель Г.С.Меркин): методическое пособие/ Ф.Е.Соловьёва; под ред. Г.С.Меркина.- 2 изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. – 342 с.

4. Соловьева Ф. Е. Уроки литературы. К учебнику «Литература 7 класс.» (Автор-составитель Г. С. Меркин) М: «Русское слово», 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет»

www.infourok.ru

www.multiurok.ru

www.resheba.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

-учебно-лабораторное оборудование: карточки, тесты, тексты произведений

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

-технические и электронные средства обучения: компьютер, проектор, колонки

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Книга – твой друг .Античный миф. «Рождение Зевса» | 1 | | | 2.09.2022 | Устный опрос |
| 2. | «Олимп» | 1 | | | 5.09.2022 | Устный опрос |
| 3. | Одиссей на острове Циклопов. Полифем» | 1 | | | 7.09.2022 | Устный опрос |
| 4. | Загадки | 1 | | | 9.09.2022 | Устный опрос |
| 5. | Пословицы и поговорки | 1 | | | 12.09 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 6. | Загадки, пословицы и поговорки народов России | 1 | | 1 | 14.09 | Письменный контроль |
| 7. | Сказка «Царевна-лягушка» | 1 | | | 16.09 | Устный опрос |
| 8. | Сказка «Чего на свете не бывает» | 1 | | | 19.09 | Устный опрос |
| 9. | Сказка «Падчерица» | 1 | | | 21.09 | Устный опрос |
| 10. | Типы народных сказок | 1 | | | 23.09 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 11. | Особенности волшебной сказки. Подготовка к сочинению | 1 | 1 | | 26.09 | Письменный контроль |
| 12. | Анализ письменных работ | 1 | | | 28.09 | Письменный контроль |
| 13. | Из «Повести временных лет»:«Расселение славян» | 1 | | | 30.09 | Устный опрос |
| 14. | Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам» | 1 | | | 3.10 | Устный опрос |
| 15. | Эзоп «Ворона и Лисица» | 1 | | | 5.10 | Устный опрос |
| 16. | В.К. Тредиаковский «Ворон и Лиса» | 1 | | | 7.10 | Устный опрос |
| 17. | А.П. Сумароков «Ворона | 1 | | | 10.10 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
| | и Лиса» | | | | | |
| 18. | Басни И.А. Крылова «Волк на псарне» | 1 | | | 12.10 | тестирование |
| 19. | И.А. Крылов «Квартет», «Свинья под дубом» | 1 | | | 14.10 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 20. | Русская басня в 20 веке | 1 | 1 | | 17.10 | Письменный контроль |
| 21. | Анализ письменных работ | 1 | | | 19.10 | Письменный контроль |
| 22. | Краткие сведения об А.С. Пушкине | 1 | | | 21.10 | Устный опрос |
| 23. | А.С. Пушкин «Няне», «Зимний вечер» | 1 | | | 24.10 | Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 24. | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | 1 | | | 26.10 | Устный опрос |
| 25. | Черты сходства и различия волшебной и литературной сказки | 1 | | 1 | 28.10 | Практическая работа |
| 26. | А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» (отрывок) | 1 | | | 7.11 | Устный опрос |
| 27. | А.С. Пушкин «Зимняя дорога» | 1 | | | 9.11 | Устный опрос |
| 28. | Поэзия 19 века о родной природе | 1 | | | 11.11 | Устный опрос |
| 29. | Краткие сведения о М.Ю. Лермонтове | 1 | | | 14.11 | Устный опрос |
| 30. | М.Ю. Лермонтов «Бородино». Историческая основа и прототипы героев. | 1 | 1 | | 16.11 | Письменный контроль |
| 31. | Анализ сочинений | 1 | | | 18.11 | Письменный контроль |
| 32. | Краткие сведения о Н.В.Гоголе | 1 | | | 21.11 | Устный опрос |
| 33. | Ночь перед Рождеством». Фольклорные источники и мотивы. | 1 | | | 23.11 | Устный опрос |
| 34. | Фантастика и реальность в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» | 1 | | | 25.11 | Тестирование |
| 35. | Краткие сведения об И.С. | 1 | | | 28.11 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| | Тургеневе. | | | | | |
| 36. | Рассказ «Муму». Образ Герасима | 1 | | | 30.11 | Устный опрос |
| 37. | Герасим и дворня. Герасим и барыня. Герасим и Татьяна | 1 | | | 2.12 | Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 38. | Герасим и Муму. | 1 | | | 5.12. | Письменный контроль |
| 39. | Сочинение – анализ эпизода из рассказа «Муму» | 1 | 1 | | 7.12 | Письменный контроль |
| 40. | И.С. Тургенев «Воробей», «Русский язык» | 1 | | 1 | 9.12 | Практическая работа |
| 41. | Краткие сведения о Н.А. Некрасове «Крестьянские дети». Особенности композиции произведения Н.А. Некрасове. | 1 | | | 12.12 | Устный опрос |
| 42. | Основная тема стихотворения «Крестьянские дети» и способы её раскрытия. | 1 | | | 14.12 | Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 43. | Н.А. Некрасов Стихотворения «Тройка», «Школьник» | 1 | | | 16.12 | Устный опрос |
| 44. | Краткие сведения о Л.Н. Толстом. Историческая основа рассказа «Кавказский пленник» | 1 | | | 19.12 | Устный опрос |
| 45. | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Жилин и Костылин в плену | 1 | | | 21.12 | Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 46. | Две жизненные позиции в рассказе «Кавказский пленник». Художественная идея рассказа. | 1 | | | 23.12 | Письменный контроль |
| 47. | Подготовка к сочинению «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» | 1 | | | 26.12 | Письменный контроль |
| 48. | Сочинение «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л.Н. Толстого | 1 | 1 | | 28.12 | Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------|--|
| | «Кавказский пленник» | | | | | |
| 49. | Краткие сведения об А.П. Чехове. Рассказ «Лошадиная фамилия» | 1 | | | 11.01 | Устный опрос |
| 50. | А.П. Чехов. «Злоумышленник». Приемы создания характеров и ситуаций. | 1 | | | 13.01 | Практическая работа |
| 51. | Подготовка к сочинению. Юмористический рассказ о случае из жизни | 1 | | 1 | 16.01 | Письменный контроль |
| 52. | Краткие сведения об И.А. Бунине | 1 | | | 18.01 | Устный опрос |
| 53. | И.А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...» | 1 | | | 20.01 | Устный опрос |
| 54. | И.А. Бунин «В деревне» | 1 | | | 23.01 | Тестирование |
| 55. | Краткие сведения о Л.Н. Андрееве | 1 | | | 25.01 | Устный опрос |
| 56. | Л.Н. Андреев «Петька на даче». Мир города в рассказе | 1 | | | 27.01 | Устный опрос |
| 57. | Л.Н. Андреев «Петька на даче» Противопоставление города и дачи в рассказе. | 1 | | | 30.01 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 58. | Краткие сведения об А.И. Куприне | 1 | | | 1.02 | Устный опрос |
| 59. | Рассказ А.И. Куприна «Золотой петух». Тема, особенности создания образа | 1 | | | 3.02 | Письменный контроль |
| 60. | Анализ отзыва-впечатления | 1 | | 1 | 6.02 | Практическая работа |
| 61. | Краткие сведения об А.А. Блоке | 1 | | | 8.02 | Устный опрос |
| 62. | А.А. Блок «Летний вечер», «Полный месяц встал над лугом...» | 1 | | | 10.02 | Устный опрос |
| 63. | Краткие сведения о С.А. Есенине | 1 | | | 13.02 | Устный опрос |
| 64. | С.А.Есенин «Ты запой мне ту песню, что прежде» | 1 | | | 15.02 | Устный опрос |
| 65. | Краткие сведения об А.П. Платонове | 1 | | | 17.02 | Устный опрос |
| 66. | А.П. Платонов «Никита». Мир глазами ребенка | 1 | | | 20.02 | Тестирование |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------|---|
| 67. | Краткие сведения о П.П. Бажове | 1 | | | 22.02 | Устный опрос |
| 68. | П.П. Бажов «Каменный цветок». Человек труда в сказе | 1 | | | 24.02 | Практическая работа |
| 69. | П.П. Бажов «Каменный цветок». Приемы создания художественного образа | 1 | 1 | | 27.02 | Письменный контроль |
| 70. | Внеклассное чтение | 1 | | | 1.03 | Практическая работа |
| 71. | Краткие сведения о Н.Н. Носове | 1 | | | 6.03 | Устный опрос |
| 72. | Н.Н.Носов.«Три охотника» | 1 | | | 10.03 | Устный опрос |
| 73. | Н.Н. Носов «Три охотника» Тема, система образов | 1 | | | 13.03. | Самооценка с использованием «Оценочного листа» Письменный контроль |
| 74. | Анализ письменных работ | 1 | 1 | | 15.03 | Письменный контроль |
| 75. | Краткие сведения о Е.И. Носове | 1 | | | 17.03 | Устный опрос |
| 76. | Е.И. Носов «Как патефон петуха от смерти спас». Мир глазами ребенка | 1 | | 1 | 20.03 | Практическая работа |
| 77. | Родная природа в произведениях писателей XXвека | 1 | | | 22.03 | Устный опрос |
| 78. | В.И. Белов «Весенняя ночь» | 1 | | | 24.03 | Устный опрос |
| 79. | В.Г. Распутин «Век живи –век люби» | 1 | | | 3.04 | Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 80. | В.П Астафьев «Васюткино озеро» | 1 | | | 5.04 | Устный опрос |
| 81. | В.П Астафьев «Васюткино озеро» | 1 | | | 7.04 | Тестирование |
| 82. | А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста» | 1 | | | 10.04 | Устный опрос |
| 83. | К.М. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...» | 1 | | | 12.04 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
| 84. | Стихи поэтов Российской Федерации | 1 | | | 14.04 | Практическая работа |
| 85. | Краткие сведения о Д. Дефо | 1 | | | 17.04 | Устный опрос |
| 86. | Д.Дефо «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо» | 1 | | | 19.04 | Устный опрос |
| 87. | Автобиография и автобиографические мотивы в произведениях М. Твена | 1 | | | 21.04 | Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 88. | М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок). | 1 | | | 24.04 | Устный опрос |
| 89. | Краткие сведения о Х.К. Андерсене | 1 | | | 26.04 | Устный опрос |
| 90. | Х.К. Андерсен «Соловей»/Внешняя и внутренняя красота, благодарность | 1 | | | 28.04 | Устный опрос |
| 91. | Мир детства и мир взрослых | 1 | 1 | | 1.05 | Письменный контроль |
| 92. | Краткие сведения о Джеке Лондоне. «Сказание о Кише» | 1 | | | 3.05 | Устный опрос |
| 93. | Джек Лондон «Сказание о Кише» | 1 | | | 5.05 | Устный опрос |
| 94. | Краткие сведения о Ж. Рони-Старшем. «Борьба за огонь» | 1 | | | 8.05 | Устный опрос |
| 95. | Гуманистическое изображение древнего человека | 1 | | 1 | 10.05 | Практическая работа |
| 96. | Краткие сведения об А. Линдгрэн «Приключения Эмиля из Леннеберги» | 1 | | | 12.05 | Устный опрос |
| 97. | А. Линдгрэн «Приключения Эмиля из Леннеберги» | 1 | | | 15.05 | Устный опрос |
| 98. | Литературная игра | 1 | | | 17.05 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 99 | Рекомендации для | 1 | | | 19.05 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|-------------|--|
| | летнего чтения. Комментарии учителя | | | | | |
| 100-102 | Резервные уроки | 1 | | | 22.05-26.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | | | |