**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МБОУ "Кударинская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аюшеева А.Д.Ф.И.О.Протокол №\_\_\_ от«\_\_\_» августа\_ 2023\_\_г | «Согласовано»Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Цыбикова Б.А.Ф.И.О.«31» августа 2023г | «Утверждаю»Директор\_\_\_\_\_\_\_ /Каркунова М.И.Ф.И.О.Приказ №55 от«31» августа 2023г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**учебного предмета

«Бурятский язык»

для обучающихся5-9 классов

на 2023-2024 учебный год

 Составитель: Балданова Светлана Базаржаповна,

учитель бурятского языка

с..Кудара-Сомон  2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия.

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

32.5.2. В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия »**

Предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение бурятского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение бурятским языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение бурятским языком В Республике Бурятия сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов. Таким образом, владение бурятским языком в Республике Бурятия становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения бурятским языкам как в качестве первого, так и в качество второго. Знание бурятского языка обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения бурятским языком приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (Бурятский) ЯЗЫК Республики Бурятия»**

- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

В свете сказанного основными целями изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных /общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А бурятский язык признается средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми.

На прагматическом уровне ***целью изучения государственного (бурятского)языка Республики Бурятия***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на бурятском языке;

—   *социокультурная /межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям Республики Бурятия в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с коммуникативной компетенцией средствами бурятского языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *бурятского языка*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «Государственный (Бурятский) ЯЗЫК Республики Бурятия»**

Общее число часов для изучения «Государственного (бурятского) языка Республики Бурятия» с 5- 9 классы составляет 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание обучения в 5 классе**

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Дружба** (Нүхэсэл). **Мои друзья** (Минии нүхэд).**Учеба** (hуралсал). **Школа** (hургуули).

**Мой день, отдых** (Минии ажабайдал). **Распорядок дня** (Минин журам).**Здоровый образ жизни** (Элүүр энхэ байдал). **Свободное время, здоровье** (Сүлөө саг, бэеын элүүр энхэ).

**Путешествие по Бурятии** (Буряад ороноор аяншалга).

**Моя семья, родословная** (Минин гэр бүлэ, уг гарбал).

**Культура, традиции** (Соел, ёhо заншал). Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай hайндэр).**Профессия** (Мэргэжэл).**Одежда** (Хубсаhан). Спортивная одежда (Тамирай хубсаhан). Школьная форма (hургуулиин хубсаhан).

**Говорение.**

**Диалогическая речь**.

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалога - побуждения к действию, при этом по сравнению с уровнем начального общего образования усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объем диалогов - до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность, отказ ее выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого участника.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста.

Объем монологического высказывания - до 7 - 8 фраз.

**Аудирование.**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

**Чтение.**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения - до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150 - 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

 **Языковые знания и навыки.**

 **Графика и орфография**.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.**

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100 - 130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования.

аффиксация:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) - эмшэн;

наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - hайнаар;

числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи).

**Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных на уровне начального общего образования, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах. Модальное слово хэрэгтэй. Частицы в бурятском языке.

Местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения.

Числительные: количественные числительные (100 - 100000), выражение времени, порядковые числительные.

Междометия: !

Послелоги, отражающие отношения по месту.

Простые распространенные предложения.

Типы вопросительных предложений. Общий вопрос и специальный вопрос ( сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гуш?).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар hайн гээшэб!).

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

**Социокультурные знания и умения.**

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан hургаалhаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

**Содержание обучения в 6 классе**

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Ннхэсэл). Общение в Интернете (Интернедээр харилсаан).

Учеба (hуралсал). Школьная жизнь (hургуулиин ажабайдал).

Мой день, отдых (Минин ажабайдал). Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Вредные привычки (Бэеэ гамнагты).

Путешествие (Аяншалга). Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).

Моя семья, родословная (Минин гэр бүлэ, уг гарбал). Моя биография (Минии намтар).

Культура, традиции (Соел, ёhо заншал). Сагаалган - праздник Нового года (Сагаалган - Шэнэ жэлэй hайндэр).

Профессия повара. (Тогоошоной мэргэжэл).

Одежда (Хубсаhан). Национальный костюм (Арадай хубсаhан).

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

 В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объем диалогов - до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию ("хэн?" ("кто?"), "юун?" ("что?"), "хайшан гээд?" ("как?"), "хаана?" ("где?"), "хайшаа?" ("куда?"), "хэзээ?" ("когда?"), "хэнтэй?" ("с кем?"), "юундэ?" ("почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 2 - 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию, взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 7 - 8 фраз.

**Аудирование.**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использования языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 - 2 минут.

**Чтение.**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения - 450 слов.

Формируемые умения в области чтения:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200 - 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 - 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - до 50 слов, включая адрес);

**Языковые знания и навыки.**

**Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.**

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600 - 650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100 - 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация: наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - hайнаар, числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата.

**Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова хэрэгтэй, ёhотой. Частицы в бурятском языке.

Имена существительные: личные и неличные.

Многократные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100 - 100000000), выражение даты, приблизительное количество - гушаад.

Союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэhээ.

Междометия: Тай!

Послелоги, отражающие отношения по времени.

Простые распространенные предложения.

Все типы вопросительных предложений ( сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо ? Ши гэртээ ошохо , али hургуулидаа байха ?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (бү мартаарай).

Причастный и деепричастный обороты. Предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков изученных грамматических явлений и навыки распознавания и употребления их в речи.

**Социокультурные знания и умения.**

Традиции семейных праздников (милаан,  наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан hургаалhаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

**Содержание обучения в 7 классе**

.

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).

Учеба (hуралсал). Известные учебные заведения (Мэдээжэ hургуулинууд).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Летние каникулы (Зунай амаралта).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Человек и природа (Хүн ба байгаали).

Путешествие (Аяншалга). Экскурсия по городу. (Хотын аяншалга).

Моя семья, родословная (Минии гэр бүлэ, уг гарбал). История моей семьи, моего рода (Манай гэр бүлэй, угай түүхэ).

Культура, традиции (Соел, ёhо заншал). Бурятский календарь (Буряад литэ).

Профессия журналиста. (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).

Одежда (Хубсаhан). Мода разных эпох (Ye сагай хубсаhан).

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию ("хэн?" ("кто?"), "юун?" ("что?"), "хайшан гээд?" ("как?"), "хаана?" ("где?"), "хайшаа?" ("куда?"), "хэзээ?" ("когда?"), "хэнтэй?" ("с кем?"), "юундэ?" ("почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога - обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие или несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого участника.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8 - 9 фраз.

**Аудирование.**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использования языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 - 2 минут.

**Чтение.**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения - 450 - 500 слов.

Формируемые умения в области чтения:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 - 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Овладение письменной речью** предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50 - 60 слов, включая адрес).

**Языковые знания и навыки.**

**Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.**

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700 - 750 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100 - 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) - бэлигтэй);

лексико-синтаксический способ (уг гарбал).

**Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах, модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёhотой). Частицы в бурятском языке.

Имена существительные личные и неличные.

Многократные, однократные, временные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100 - 100000000), обозначение даты, времени, порядковые числительные, собирательные (табуулан), приблизительное количество (гушаад).

Союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, , гэжэ, (хэрбээ) haa. Союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэhээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэhэн, гэдэг.

Междометия: ! Аа! Тай!

Послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению.

Простые распространенные предложения.

Все типы вопросительных предложений ( сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо ? Ши гэртээ ошохо , али hургуулидаа байха ?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах ( мартаарай).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Яагаа hайн гээшэб!).

Некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ ёhотой).

Причастный и деепричастный обороты: простой оборот, самостоятельный оборот. Предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

**Социокультурные знания и умения.**

Традиции семейных праздников (милаан,  наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан hургаалhаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

**Содержание обучения в 8 классе**

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Мои зарубежные друзья (Минии хари нүхэд).Учеба (hуралсал). Система обучения в разных странах (Хари гүрэнэй hуралсалай байгууламжа).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда).

Здоровый образ жизни (Энхэ энхэ байдал). Медицина (Эмнэлгэ).Путешествие (Аяншалга). Сельская жизнь (Хүдөө нютаг).Моя семья, родословная (Минии гэр бүлэ, уг гарбал). История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ).Культура, традиции (Соел, ёhо заншал). Буддийские традиции и обычаи (Буддын шажанай заншал).

Профессия спортсмена (Тамиршан).

Одежда (Хубсаhан). Молодежная мода (Залуушуулай хубсаhан).

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Развитие у обучающихся диалогической речи в 8 классе предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объем этикетных диалогов - до 3 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов - до 4 - 5 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие;

спроводить предложение и выразить согласие или несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней;

высказать одобрение или неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость огорчение, желание или нежелание).

Объем диалогов - не менее 3 реплик со стороны каждого участника.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным текстом;

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, услышанному.

Объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз.

**Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста;

игнорировать незнакомый языковой материал, не существенный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - до 2 минут.

**Чтение.**

Обучающиеся учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста - до 450 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 300 - 350 слов.

Формируемые умения в области чтения (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;

умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;

умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайта в сети Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Овладение письменной речью** предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с использованем и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60 - 70 слов, включая адрес).

**Языковые знания и навыки.**

 **Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

**Фонетическая сторона речи.**

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 850 - 900 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся 8 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный обороты. Обращение.

Единственное и множественное число имен существительных.

Местоимения: обобщительные (хамта, булта,) выделительные (бэшэ, бусад).

Различение функций многократного и однократного причастий.

Глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия и их различение.

Соединительное, разделительное деепричастия.

Формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаhуу) и их различение.

Формы двух-, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых.

Систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

склонение имен существительных;

употребление послелогов, наречий;

употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;

различение временных форм глагола;

различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;

употребление модальных слов ёhотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

соблюдение порядка слов в предложении;

усвоение особенностей безличных предложений (Газаа );

различение типов вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

различение придаточных предложений с союзами и союзными словами.

**Социокультурные знания и умения.**

Э.-Х. Галшиев "Зерцало мудрости". Эрын 9 эрдэм. Эхэнэр  9 эрдэм. 10 сагаан буян 10 хара . Героический эпос "Гэсэр". Чингис хаан - человек тысячелетия.

**Содержание обучения в 9 классе**

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Любовь (Инаг дуран).Учеба (hуралсал). Выбор профессии (Хэн болохобиб?).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Читаем на бурятском! (Буряадаар ном уншая!)

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Спорт (Тамир).Путешествие (Аяншалга). Путешествие в зарубежные страны (Хари газараар аяншалга).Моя семья, родословная (Минии гэр бүлэ, уг гарбал). Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд).

Культура, традиции (Соел, ёhо заншал). Праздники разных народов (Дэлхэйн арадуудай ).

Профессия (Мэргэжэл). Менеджер и лидер ( болон ударидагша).

Одежда (Хубсаhан). Производство и дизайн одежды. Дизайнер (Хубсаhанай үйлэдбэри. Хубсаhа зохёогшо).

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Развитие у обучающихся диалогической речи в 9 классе предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов - до 5 - 6 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ выполнить ее;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие;

спроводить предложение и выразить согласие или несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней;

высказать одобрение или неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость огорчение, желание нежелание).

Объем диалогов - не менее 5 - 7 реплик со стороны каждого участника.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях обучающиеся решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным текстом;

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному.

Объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз.

**Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста;

игнорировать незнакомый языковой материал, не существенный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - до 2 - 2,5 минут.

**Чтение.**

Обучающиеся учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 350 - 450 слов.

Формируемые умения в области чтения (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;

умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;

умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, с сайта в сети Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Овладение письменной речью** предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70 - 90 слов, включая адрес).

На уровне основного общего образования у обучающиеся развиваются такие специальные учебные умения, как:

осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.

На уровне основного общего образования также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Языковые знания и навыки.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и получение навыков их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

**Фонетическая сторона речи.**

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000 - 1050 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1300 - 1400 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся 9 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Прямая и косвенная речь. Обращение.

Единственное и множественное число имен существительных.

Местоимения: обобщительные местоимения (, булта, ). выделительные местоимения (бэшэ, бусад). неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ).

Различения функций многократного и однократного причастий.

Глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение.

Соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие.

Формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаhуу) и их различение.

Формы двух-, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение.

Сложноподчиненные предложения с придаточными:

определительными: Ябаhан  яhа зуудаг гэhэн буряад оньhон  бии.

изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.

обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэhээ нангин далайгаа булта гамная!

Сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэhэн, гээд.

Систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

склонение имен существительных;

употребление послелогов, наречий;

употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;

различение временных форм глагола;

различение залогов глагола (нээгдэ, барилда, ошолсо);

употребление модальных слов ёhотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

соблюдение порядка слов в предложении;

выделение безличных предложений (Газаа );

различение типов вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

различение придаточных предложений с союзами и союзными словами.

 **Социокультурные знания и умения.**

Система буддийского образования. Культура поведения в культовых местах. Экологическая культура бурят. Генеалогия бурят. Происхождение народов мира.

**Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования**

В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на бурятском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (бурятского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3**) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

 У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

 У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на бурятском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

 У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка**.

К концу обучения **в 5 классе обучающийся научится:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 6 - 7 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5 минут);

читать про себя и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 150 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте;

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (объем сообщения - до 20 - 25 слов);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

распознавать в устной речи и письменном тексте 450 - 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 350 - 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250 - 300 лексических единиц продуктивного минимума);

понимать особенности структуры простого предложения бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) - (эмшэн), наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - (hайнаар), числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи);

имена существительные в форме изучаемых падежей;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

частицы, в том числе лично-предикативные;

местоимения: личные, указательные, вопросительные;

числительные: количественные (100 - 100000), выражающие время, порядковые;

междометия (!);

послелоги, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений (общий и специальный вопросы: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?);

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа);

восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар hайн гээшэб!);

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять при письме фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

иметь представление о социокультурном портрете региона;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме.

**Предметные результаты** изучения государственного (бурятского) языка.

 К концу обучения в **6 классе обучающийся научится:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5 - 2 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 200 - 250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать, оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте, отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений;

проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 - 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - до 50 слов, включая адрес;

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять личное письмо;

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 - 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 - 500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) (hайнаар), числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) (арбадахи, арбата);

понимать особенности структуры простых и осложненных оборотом предложений бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

имена существительные в форме единственного и множественного числа, имена существительные личные и неличные, имена существительные в падежных формах;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

выражение степени качества имен прилагательных;

формы обращения;

наречия места, образа действия;

модальные слова (хэрэгтэй, ёhотой);

частицы;

многократные причастия;

местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные;

наречия в правильной позиции в предложении;

числительные: количественные (100 - 100000000), выражающие даты, приблизительное количество (гушаад);

союзы (харин), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиимэhээ);

междометия (Тай!);

послелоги, отражающие отношения по времени;

простые распространенные предложения;

все типы вопросительных предложений ( сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо ? Ши гэртээ ошохо , али hургуулидаа байха ?);

побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах ( мартаарай);

причастный и деепричастный обороты (простой оборот), предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

кратко представлять регион;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты** изучения государственного (бурятского) языка.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование - сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5 - 2 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 250 - 300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать свое мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - до 50 - 60 слов, включая адрес);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 - 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 550 - 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные способы словообразования: аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) - бэлигтэй), лексико-синтаксический (уг гарбал);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

собирательные числительные;

глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах;

модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёhотой);

частицы;

имена существительные: личные и неличные;

многократные, однократные, временные причастия;

местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные;

наречия времени, места, образа действия (учитывая место наречия в предложении);

числительные: количественные (100 - 100000000), выражающие даты, время, порядковые числительные, собирательные (табуулан), выражающие приблизительное количество (гушаад);

союзы (ба, болон, харин, аад, теэд, , гэжэ, (хэрбээ) hаа), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиимэhээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэhэн, гэдэг);

междометия (! Аа! Тай!);

послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению;

простые распространенные предложения;

все типы вопросительных предложений ( сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо ? Ши гэртээ ошохо , али hургуулидаа байха ?);

побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах ( мартаарай);

восклицательные предложения для выражения эмоций (Яагаа hайн гээшэб!);

некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ ёhотой);

причастный и деепричастный обороты (простой оборот, самостоятельный оборот), предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;

сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными;

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику региона в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

кратко представлять регион;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты** изучения государственного (бурятского) языка.

 **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране странах изучаемого языка (до 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование - сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 250 - 300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать свое мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая написание адреса), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), писать личное письмо с использованием и без использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма - 60 - 70 слов, включая адрес);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 - 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 700 - 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650 - 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги, наречия, аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

формы единственного и множественного числа имен существительных;

местоимения: обобщительные (, булта, ); выделительные (бэшэ, бусад);

многократные и однократные причастия;

глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия;

соединительное, разделительное деепричастия;

формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаhуу);

формы двух-, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых;

распознавать, различать и употреблять изученный ранее материал (падежные формы имен существительных, послелоги, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы, временные формы глагола, глагольные залоги (нээгдэ, барилда, ошолсо), модальные слова (ёhотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай), порядок слов в предложении, безличные предложения (Газаа ), типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов, придаточные предложения с союзами и союзными словами);

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона и освоив основные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну малую родину и регион (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты** изучения государственного (бурятского) языка.

 **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 5 - 6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5 - 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование - сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 7 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 2 - 2,5 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 250 - 300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать свое мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая написание адреса), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), писать личное письмо с использованем и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма - 70 - 90 слов, включая адрес);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 - 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги, наречия, аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные виды простого предложения по цели высказывания, односоставные и двусоставные предложения, побудительные предложения, однородные члены предложения, причастный и деепричастный обороты, прямую и косвенную речь, обращение, единственное и множественное число имен существительных, местоимения: обобщительные (, булта, ), выделительные (бэшэ, бусад), неопределенные (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ), функции многократного и однократного причастий, глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия, соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие, формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаhуу), формы двух-, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (Ябаhан  яhа зуудаг гэhэн буряад оньhон  бии), изъяснительными (Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг), обстоятельственными (Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэhээ нангин далайгаа булта гамная!), сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами (гэжэ, гэhэн, гээд);

распознавать, различать и употреблять изученный ранее материал (падежные формы имен существительных, послелоги, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-временные формы глагола, глагольные залоги (нээгдэ, барилда, ошолсо), модальные слова (ёhотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай), порядок слов в предложении, безличные предложения (Газаа ), типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов, придаточные предложения с союзами и союзными словами);

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии региона, представлять Россию и регион, оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения;

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Эл (цифровые)****образов.****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторение | 7 | 1 |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 2. | Моя семья | 6 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 3. | Мои друзья | 5 | 1 | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 4. | Мой день | 10 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 5. | Спорт | 12 | 1 | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 6. | Сагаалган | 7 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 7. | Моя школа | 5 | 1 |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 8. | Профессии | 6 | 1 | 1 | Аудидиски  |
| 9. | Средства массовой информации | 3 | 1 |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 10. | Бурятия | 7 | 2 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 11 |  7 | <http://nomoihan.com/bur/> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Эл.****(цифр****обр.****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Здравствуй, бурятский язык! | 1 | - |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного. Знакомство. Семья.Профессия. | 1 | - |  |  | Аудидиски  |
| 3. | Игрушки. Животные, их количество | 1 | - |  |  | Аудидиски  |
| 4. | Цвета. | 1 | - |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 5. | Посуда. Пища. Слова, отвечающие на вопросы «Юу хэнэб?», «Ямар» | 1 | - |  |  | Аудидиски  |
| 6. | Одежда. Части тела. | 1 | - |  |  | Аудидиски |
| 7. | Контрольная работа | **1** | **1** | - |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 8. | **Моя семья.** Имя существительное. Личные и неличные имена существительные. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 9. | Профессии моих родителей. | 1 | - |  |  | Аудидиски «Амар мэндэ» |
| 10. | Родительный падеж имен существительных. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 11. | Мой день рождения. | 1 | - | 1 |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 12. | Составление рассказа «Помощники» | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 13. | Контрольная работа | **1** | **1** | - |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 14. | **Мои друзья.** | 1 | - |  |  |  |
| 15. | Имя прилагательное. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 16. | Свободное время моих друзей. | 1 | - | 1 |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 17. | Ц-Д.Дондокова | 1 | - |  |  | Аудидиски «Амар мэндэ» |
| 18. | Контрольная работа | 1 | 1 | - |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 19. | **Мой день** | 1 | - |  |  |  |
| 20. | Мой режим дня. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 21. | Дательно-местный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 22. | Хэзээ? Юундэ? Хаана? Хэдыдэ? | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 23. | Время.Часы | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 24. | Настоящее время глагола. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 25. | Закрепление «Мой день». | 1 | - | 1 |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 26. | Рассказ «Мой выходной день с друзьями». | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 27. | Ц.Жамбалов «Саг». | 1 | - |  |  | Аудидиски «Амар мэндэ» |
| 28. | Контрольная работа. | 1 | 1 | - |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 29. | **Мой любимый вид спорта** | 1 | - |  |  |  |
| 30. | Олимпийские игры. | 1 | - |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 31. | Согласие и несогласие. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 32. | Личное притяжание | 1 | - |  |  |  |
| 33. | Указательные местоимения. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 34. | Совместный падеж имен существительных. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 35. | Отрицательная частица-гүй. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 36. | Сурхарбан - национальный праздник. Игры трех мужей. | 1 | - |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 37. | Шагай наадан. | 1 | - | 1 |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 38. | Ц-Д.Дондогой Шагай. | 1 | - |  |  | Аудидиски  |
| 39. | Шахматы. Сказка «Шатар». | 1 | - |  |  | Аудидиски  |
| 40. | Контрольная работа. | 1 | 1 | - |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 41. | **Сагаалган** | 1 | - |  |  |  |
| 42. | Хадаки, значения хадаков. | 1 | - |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 43. | Лунный календарь | 1 | - |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 44. |  Утвердительная частица –юм. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 45. | Г.Бадмаева «Сагаалганай бэлэг» | 1 | - |  |  | Аудидиски  |
| 46. | Песни Сагаалгана. | 1 | - | 1 |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 47. | Контрольная работа. | 1 | 1 | - |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 48. | **Моя школа.** | 1 | - |  |  |  |
| 49. | Родительный падеж имен существительных. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 50. | Рассказ «Моя школа». Мой друг. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 51. | М.Осодоев «Бэлэг». | 1 | - |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 52. | Контрольная работа. | 1 | 1 | - |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 53. | **Профессии**. Вопросительные предложения. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 54. | Профессии моих родителей. | 1 | - | 1 |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 55. | Орудный падеж имен существительных. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 56. | Место работы. Дательно-местный падеж. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 57. | Дамба Жалсараев. | 1 | - |  |  | Аудидиски |
| 58. | Контрольная работа. | 1 | 1 | - |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 59. | **Виды теле-радио коммуникаций**. | 1 | - |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 60. | Времена глаголов. Мои любимые теле-радиопередачи. | 1 | - |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 61. | Контрольная работа | 1 | 1 | - |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 62. | **Моя Бурятия** | 1 | - |  |  |  |
| 63. | Символы Бурятии | 1 | - |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 64. | Природа Бурятии | 1 | - |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 65. | Байкал -священное озеро. | 1 | - |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 66. | Улан-Удэ – столица Бурятии | 1 | - | 1 |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 67. | Контрольная работа | 1 | 1 | - |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 68. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | - |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 69. | ИТОГО | 68 | 11 | 7 |  |  |

Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Эл (цифровые)****образов.****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторение | 6 | 1 |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 2. | Моя семья | 12 | 1 | 1 | Аудидиски  |
| 3 | Мои друзья | 7 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 4 | Здоровый образ жизни | 9 | 1 | 1 |  |
| 5 | Сагаалган | 11 | 1 | 2 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 6 | Моя школа | 3 | 1 |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 7 | Профессии | 8 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 8 | СМИ | 4 | 1 | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 9 | Бурятия | 7 | 2 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | ИТОГО | 68 | 10 | 8 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Эл.****(цифр****обр.****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | **Раздел 1 Повторение -6 ч** |  |  |  |  |  |
| Блок 1 | **1**.Здравствуй, бурятский язык! | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
| Блок 2  | **2.**Повторение изученного. Семья.Профессии | 1 |  |  |  | Аудиски |
|  | **3**.Знакомство. Совместный падеж. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **4**.Порядковые числительные. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **5**.Домашние животные. | 1 |  |  |  | Аудидиски «Амар Мэндэ» |
|  | **6**. **Контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 2 Моя семья – 12ч** |  |  |  |  |  |
| Блок 3 | 7.Моя семья. Имя существительное |  |  |  |  | http://nomoihan.com/bur |
|  | **8**.Личное притяжение. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **9**.Родительный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **10.**Приблизительное количество чисел. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **11**.Множественное число | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **12.**Многократное причастие | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **13**.Альтернативный вопрос. | 1 |  |  |  | Аудидиски |
|  | **14**.Будущее время глагола | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **15**.Отрицательна частица. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **16.**Составление рассказа «Свободное время моих родственников» | 1 |  | 1 |  | http://nomoihan.com/bur |
|  | **17.Контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **18**.урок чтения Сказка «Одхон хүбүүн» | 1 |  |  |  | Аудидиски «Амар Мэндэ» |
|  | **Раздел 3 Мои друзья – 7 ч** |  |  |  |  |  |
|  | **19**.Мои друзья.Общий вопрос. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **20**.Безличное притяжение. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **21**.Одежда моих друзей.Орудный падеж.. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **22**.Уменшительно-ласкательный суффикс –хан, хэн.-хон. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **23**.Бурятская национальная одежда. | 1 |  | 1 |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **24**.Знакомьтесь. АрсаланЖамбалон.  | 1 |  |  |  | Аудидиски «Амар Мэндэ» |
|  | **25.Контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 4 Здоровый образ жизни – 9 ч** |  |  |  |  |  |
| Блок№ 4 | **26.**Мой любимый вид спорта. Составление рассказа. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **27**.Сочинительные союзы. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **28.**Подчинительные союзы.. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **29.**Дательно-местный падеж. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **30**.Исходный падеж. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **31.**Формы обращения. Обращение с просьбой. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **32**.**Контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **33**.Бурятские спортсмены-участники олимпийских игр | 1 |  | 1 |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **34**.Знакомьтесь: Эрдэни Дугаров | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **Раздел 5 Сагаалган – 11 ч** |  |  |  |  |  |
| Блок 5  | **35.** Сагаалган |  |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **36**.Пригласительные на Сагаалган | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **37**.Винительный падеж. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **38.**Пригласительная форма обращения. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **39**.Блюда из молочных продуктов. | 1 |  | 1 |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **40.**Наставительная форма обращения. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **41**.Утвердительные частицы юм, hэн | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **42**.Сурхарбаан.Игры трёх мужей. | 1 |  | 1 |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **43**.Песни сурхарбаана. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **44**.Знакомьтесь: ДондокУлзытуев. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | 45**.Контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 6 Моя школа – 3ч** |  |  |  |  |  |
| Блок 6 | 46.Школа. Обращение с приказом.Намерительное обращение. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 47.Длительный вид глагола в настоящем времени.Д.Сультимов | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 48.**Контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 7 Профессии – 8ч** |  |  |  |  |  |
| Блок7 | 49. Профессии моих родителей | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **50**.Словообразовательный суффикс –шан, -шон, -шэн. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **51.**Профессии моих родственников | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **52**.Настоящее время глагола. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **53**.Составление рекламного объявления. | 1 |  | 1 |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **54**.Закрепление темы «Профессии» | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **55**.Знакомьтесь: Георгий Дашабылов. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **56.Контрольная работа по теме: “Профессии».** | 1 | 1 |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 8 СМИ – 4ч** |  |  |  |  |  |
| Блок 8 | **57.**Современные технологии связи |  |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **58**.Любимые теле-радиопередачи моих родственников. | 1 |  | 1 |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **59**.**Контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **60.**Знакомьтесь. Цырен-ДоржоДамдинжапов. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **Раздел 9 Бурятия – 7 ч** |  |  |  |  |  |
|  | **61**.Моя Бурятия. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **62**.Междометия. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **63**.Знакомьтесь. Матвей Чойбонов. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **64**.Модальные слова аргатай, ёhотой. | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **65**.Природа Бурятии. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **66**.Родина выдающихся людей Бурятии. | 1 |  | 1 |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **67.Контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **68.Итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **ИТОГО** | 68ч | 10 | 8 |  |  |

Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Эл (цифровые)****образов.****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторение | 8 | 1 |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 2 | Моя семья | 9 | 1 | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 3 | Здоровый образ жизни | 10 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 4 | Мои друзья | 4 | 1 |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 5 | Моя школа | 8 | 1 |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 6 | Сагаалган | 8 | 1 | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 7 | СМИ | 6 | 1 | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 8 | Профессии | 5 | 1 | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 9 | Бурятия  | 7 | 2 | 1 | Аудидиски  |
|  | ИТОГО | 68 | 10 | 6 | <https://buryadxelen.com/> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Эл.****(цифр****обр.****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | **Раздел 1 -8ч** |  |  |  |  |  |
| Блок№ 1 | 1.Вводный урок. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | 2.Здравствуй, бурятский язык! | 1 |  |  |  | Аудидиски |
|  | 3.«Сокровенное сказание»- первый письменный памятник бурятского народа. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| Блок№ 2 | 4.Повторение изученного. Послелоги. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 5.Множественное число имен существительных. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 6.Числа. Употребление числительных в речи. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 7.Местоимение. Личные местоимения. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 8**.Контрольная работа.** | 1 | **1** |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | **Раздел 2 Моя семья – 9 ч** |  |  |  |  |  |
| Блок№ 3 | 9.Моя семья. Имя существительное. Личные и неличные имена существительные. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 10.Мои родственники. Совместный падеж. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 11.Профессии моих родственников. Гласные звуки. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 12.Родительный падеж имени существительного | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 13.Родовое древо бурят. | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 14.Мое родовое древо. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 15.Р.Р. Цокто Номтоев. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **16.Контрольный тест.** | 1 | **1** |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 17.Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | **Раздел 3 Здоровый образ жизни -10ч** |  |  |  |  |  |
| Блок№ 4 | 18.Заимствованные слова. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 19.Виды спорта. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 20.Мой любимый вид спорта. | 1 |  |  |  |  |
|  | 21.Здоровое питание. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 22.Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 23.О пользе витаминов. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 24.О достижениях бурятских спортсменов. | 1 |  | **1** |  | Аудидиски  |
|  | 25.Спорт в жизни нашей школы. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 26.**Контрольная работа.** | 1 | **1** |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 27.РР. Знакомьтесь: Цырен-Базар Бадмаев. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **Раздел 4 Мои друзья – 4ч** |  |  |  |  |  |
| Блок№ 5 | 28.Мои друзья. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 29.Наши хобби. Свободное время моих друзей | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 30.**Контрольная работа** | 1 | **1** |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 31.Знакомьтесь: Гунга Чимитов | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **Раздел 5 Моя школа – 8ч** |  |  |  |  |  |
| Блок № 6 | 32.В моей любимой школе. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 33.Учебные принадлежности. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | 34.Винительный падеж имени существительного. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 35.Мои любимые уроки. | 1 |  |  |  | Аудиски |
|  | **36.Проверочная работа.** | 1 | **1** |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 37.РР.Знакомьтесь: Хоца Намсараев. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | 38.Ури нэхэбэри. Произвольный перевод. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 39. Ури нэхэбэри. Произвольный перевод. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **Раздел 6 Сагаалган- 8ч** |  |  |  |  |  |
| Блок№ 7 | 40.Сагалган. Традиции встречи Белого месяца. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 41.Дательно-местный падеж. Хадаки. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 42.Двенадцатилетний цикл жизни бурят. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 43.Благопожелания бурятского народа. | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 44.Сурхарбан – национальный праздник. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 45.Игры трех мужей. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 46**.Контрольный тест.** | 1 | **1** |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 47.Знакомьтесь: Жан Зимин. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **Раздел 7 СМИ – 6ч** |  |  |  |  |  |
| Блок № 8 | 48.Виды СМИ. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 49.Наречия. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 50.Любимые радио-теле-передачи. | 1 |  | **1** |  | Аудидиски  |
|  | 51.**Контрольная работа** | 1 | **1** |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 52.Я корреспондент | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 53.Знакомьтесь:.Б.Намсарайн | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **Раздел 8 Профессии – 5ч** |  |  |  |  |  |
|  | 54.Профессии. Вопросительные предложения. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 55.Профессии моих родственников. | 1 |  | **1** |  | https://buryadxelen.com |
|  | 56.Орудный падеж имени существительного. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 57.Знакомьтесь: Чимит Цыдендамбаев. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | 58.**Контрольная работа по теме: «Профессии».** | 1 | **1** |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | **Раздел 9 Бурятия – 7ч** |  |  |  |  |  |
| Блок№ 10 | 59.Моя Бурятия. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 60.Памятники Бурятии. | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 61.Районы Бурятии. Послелоги. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 62.Поэты о своем отчем крае. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | 63.Исходный падеж имени существительного. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 64**.Контрольная работа.** | 1 | **1** |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 65.Знакомьтесь: Жамсо Тумунов. | 1 |  |  |  | Аудидиски «Амар Мэндэ» |
| Блок№ 11 | 66.Повторение изученного за год. Моя семья. | 1 |  |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | 67.Гимн Республики Бурятия. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | 68.Итоговая контрольная работа. | 1 | **1** |  |  | https://buryadxelen.com |
|  | Всего | 68ч | **10** | **6** |  |  |

Тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Эл (цифровые)****образов.****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Здравствуй! | 1 |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 2 | Бурятия  | 12 | 1 | 5 | Аудидиски  |
| 3 | Здоровый образ жизни | 12 | 2 | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 4 | Интересы | 11 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 5 | Национальные праздники | 9 | 1 | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 6 | Природа Бурятии | 9 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 7 | О.Байкал | 5 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 8 | Профессии | 9 | 2 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | ИТОГО | 68 | 9 | 11 | <https://buryadxelen.com/> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Эл.****(цифр****обр.****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | **Раздел 1 -1ч** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1.Амар сайн, буряад хэлэн! | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **Раздел 2 Бурятия - 12ч** |  |  |  |  |  |
| 2. | 2.Закон гармония гласныхБуряад ороноо һайн мэдэнэ гүт? | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 3.Общий вопросУлаан-үдэ тухай юу мэдэхэбта? | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 4.Улаан-Үдэ. Причастие  | 1 |  | **1** |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 5.Кяхта  | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 6.Временные причастия. Причастие будущего времени | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 7.Гусиноозерск | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 8.Причастие прошедшего времени | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 9.Бабушкин. Утвердительная частица юм | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 10.Закаменск. Причастие давнопрошедего времени | 1 |  | **1** |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 11.Северобайкальск Причастие завершенного прошедшего времени | 1 |  | **1** |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 12.Бато Базарон Базарон | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **13.Контрольная работа** | 1 | **1** |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 3 Здоровый образ жизни -12ч** |  |  |  |  |  |
| 3. | 14.Здоровый образ жизни | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 15.О вреде курения. | 1 |  |  |  | Аудидиски «Амар мэндэ» |
|  | 16.Разделительное деепричастие | 1 |  |  |  |  |
|  | **17.Контрольная работа** | 1 | **1** |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 18.Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 19.Дружба. Настоящий друг. | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | 20.Соединительное деепричастие | 1 |  | **1** |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 21.Толерантность  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 22.Какое место занимают деньги в жизни человека? Доступные подростку способы зарабатывания денег | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 23.СМИ пресса как источник информации. Газеты центральные и местные. | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 24.Д.А.Улзытуев | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **25.Контрольная работа «СМИ»** | 1 | **1** |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 4 Интересы-11 ч** |  |  |  |  |  |
| 5. | 26.Хобби  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 27.Ювелир | 1. |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 28.СпортПредварительное, послед. деепричастие | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 29Разное отношение к спорту | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 30.Искусство  | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **31.Контрольная работа** | 1 | **1** |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 32.Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 33.Ансамбль «Булжамуур» | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 34.Даша Намдаков | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 35.Деепричастие предела | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 36.Рахмет Шоймарданович Шоймарданов  | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **Раздел 5 Национальные праздники - 9ч** |  |  |  |  |  |
| 6. | 37.Сагаалган  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 38.Сагаалган | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 39.Шагай наадан | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 40.Сурхарбаан  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 41.Масленица  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 42.Сабантуй  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 43.Больдёр  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 44.Цыдып Балданович Цырендоржиев | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **45.Тест**  | 1 | **1** |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 6 Природа Бурятии – 9ч** |  |  |  |  |  |
| 7. | 46.Природа Бурятии | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 47.Окончания возвратного притяжания винительного падежа | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 48.Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Берегите природу | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 49.Берегите природу | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 50.Леса Бурятии | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 51.Обобщительные местоимения | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 52.Птицы | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **53.Контрольная работа** | 1 | **1** |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 54.Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 7 О.Байкал - 5 ч** |  |  |  |  |  |
| 8. | 55.Байкал жемчужина мира |  1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 56.Животный мир Бурятии | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 57.Сколько лет Байкалу? | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 58.Елизавета Михайловна Бильтрикова | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | **59.Контрольная работа** | 1 | **1** |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 8 Профессии – 8 ч** |  |  |  |  |  |
| 9 | 60.Профессии | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 61.Что важно при выборе профессии | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 62.Опасные профессии | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 63.Успешные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 64.Александр Лыгденов | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | 65.Повторение | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **66.Контрольная работа** | 1 | **1** |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 67.Анализ конт.работы | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **68.Итоговая контрольная работа** | 1 | **1** |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | ИТОГО | 68 | **9** | **11** |  |  |

Тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Эл (цифровые)****образов.****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторение | 3 |  | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 2 | Человек.Здоровье | 3 |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 3 | Счет. Семья | 4 |  | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 4 | Осень | 8 | 1 | 2 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 5 | Одежда | 3 |  | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 6 | Мой дом | 1 | 1 | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 7 | Зима  | 6 | 1 |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 8 | Еда.Посуда | 4 |  | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 9 | Школа | 5 |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 10 | Столица Бурятии | 3 |  | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 11 | Бурятия  | 10 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 12 | Весна | 14 | 1 | 2 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | ИТОГО | 68 | 5 | 11 | <https://buryadxelen.com/> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Эл.****(цифр****обр.****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | **Раздел 1 –Повторение – 3ч** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1.Вводный урок. День знаний  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 2.Формы речевого этикета. Знакомство  | 1 |  | **1** |  | Аудидиски  |
|  | 3.Знакомство. Слог  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 2 Человек Здровье -3ч** |  |  |  |  |  |
| 2. | 4.Закон гармонии гласных.  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 5.Здоровье.  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 6.Повторение  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 3 Счет СЕмья** |  |  |  |  |  |
| 3. | 7.Счёт.Имя числительное  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 8.Согласные звуки.  | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | 9.Моя семья.Предложение.  | 1 |  | **1** |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 10.Утвердительные частицы.  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 4 Осень – 8ч** |  |  |  |  |  |
| 4. | 11.Осень.Вопросит. предложение. Структура предложения  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 12.Вопросит. Частицы-гү?  | 1 |  | **1** |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 13.Вопросительные частицы –б,бэ?  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 14.Учебные принадлежности.  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 15.Личные местоимения  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 16.Лично-предикативные частицы.  | 1 |  | **1** |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  |  17.**Контрольная работа за четверть.** | 1 | **1** |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 18.Работа над ошибками  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 5 Одежда – 3ч** |  |  |  |  |  |
| 3. | 19.Одежда.  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 20.Глагол  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 21.Национальная одежда бурят  | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **Раздел 6 Мой дом -5ч** |  |  |  |  |  |
| 4.  | 22.Мой дом  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 23.Адрес. Заимствованные слова.  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  |  24.Юрта.  | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 25.Моя комната. Обобщающий урок.  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 26.Самостоятельная работа  | 1 | **1** |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 7 Зима -6ч** |  |  |  |  |  |
| 4. | 27.Зима. Дательно-местный падеж  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 28.Стихотворение.  | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | 29.Зимние игры.  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 30.Обобщающий урок.  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 31**.Контрольная работа за четверть.** | 1 | **1** |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 32.Работа над ошибками  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 7 Еда Посуда – 4ч** |  |  |  |  |  |
| 5. | 33.Еда. Винительный падеж  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 34.Посуда..послелоги  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  |  35. Сагаалган..  | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 36.Сагаалган  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **Раздел 8 Школа – 5ч** |  |  |  |  |  |
| 6. |  37.Школа. Орудный падеж  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  |  38.Университет. Наречие  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  |  39.Доржо Банзаров. Наречие  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  |  40Школа  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 41.Школа  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **Раздел 9 Столица Бурятии -3ч** |  |  |  |  |  |
| 7. |  42.Улан-Удэ.  | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 43. Улан-Удэ. Совместный падеж  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  |  44.Улица Ленина  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **Раздел 10 Бурятия -10ч** |  |  |  |  |  |
|  8. | 45.Бурятия.  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 46.Исходный падеж  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 47.Флаг, герб, гимн Бурятии.  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 48.Природа Бурятии  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 49.Животный растит. Мир Бурятии.  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 50.Байкал.  | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 51.Личное притяжание  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 52.Остров Ольхон. Безличное притяжание | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 53.**Контрольная работа по теме.** | 1 | **1** |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 54.Работа над ошибками  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 11 Весна -14ч** |  |  |  |  |  |
|  9. | 55.Весна.  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 56.Множественное число  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 57.Домашние и дикие животные  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 58. Театр.  | 1 |  | **1** |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 59.Имя прилагательное  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  |  60.Х.Намсараев. Причастие  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  |  61.Музей. Деепричастие  | 1 |  | **1** |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  |  62.Устное народное творчество. Вводные слова  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 63.Д.Улзытуев  | 1 |  |  |  | Аудидиски  |
|  | 64.Сложносочиненные предложения  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 65.А.Доржиев.  | 1 |  |  |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | 66.Сложноподчиненные предложения  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 67.Повторение.  | 1 |  |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **68Контрольная работа**  | 1 | **1** |  |  | <https://buryadxelen.com/> |
|  | Итого  | 68 час | **5** | **11** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Содномов С.Ц, Содномова Б.Д. Алтаргана 5 кл, 2019г, издательство «Бэлиг»

Содномов С.Ц., Надагурова А.А. 6 кл, 2016г, издательство «Бэлиг»

Содномов С.Ц., Надагурова А.А. 7 кл, 2019г, издательство «Бэлиг»

Содномов С.Ц.,Найданова В.А 8 кл, 2017г, издательство «Бэлиг».

Макарова О.Г. Бурятский язык 9 кл,2017г, издательство «Бэлиг»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Содномов С.Ц, Содномова Б.Д. Алтаргана 5 кл, 2019г, издательство «Бэлиг»

Содномов С.Ц., Надагурова А.А. 6 кл, 2016г, издательство «Бэлиг»

Содномов С.Ц., Надагурова А.А. 7 кл, 2019г, издательство «Бэлиг»

Содномов С.Ц.,Найданова В.А 8 кл, 2017г, издательство «Бэлиг».

Макарова О.Г. Бурятский язык 9 кл,2017г, издательство «Бэлиг»

А.Б.Санжадаева «Буряад таблицанууд», Улан-Удэ,Бэлиг,2010

О.А.Дареева,О.И.Богомолова «Путешествуем по Бурятии»,Улан-Удэ,Бэлиг,2010

О.Г.Макарова «Тесты по бурятскому языку как государственному»,Улан-Удэ,Бэлиг,2009г.

С.Г.Будаин и др «Буряадхэлээр тестнүүд»,Улан-Удэ,Бэлиг,2006

Методические рекомендации С.Ц.Содномова к учебнику «Алтаргана» 5-8 классах.

Содномов С.Ц, Содномова Б.Д. Алтаргана Рабочая тетрадь 5,6,7,8 кл, издательство «Бэлиг»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌‌Г-Х. Ц. Гунжитова, С,А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева

Аудиодиск к учебно-методическому комплексу «Амармэндэ-э!»

<https://buryadxelen.com/>

<http://nomoihan.com/bur/>

<https://www.youtube.com/watch?v=FL0P1jjjy1s> Мультфильм «Синий трактор» на бурятском языке

<https://www.youtube.com/watch?v=q2RVcmvmASw> Клип «Би томоболооб»

<https://www.youtube.com/watch?v=JLwrQFibTk8> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=ptBIxDkYm9E> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=NgY4snor6j8> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=q2RVcmvmASw> Клип «Би томоболооб»

<https://www.youtube.com/watch?v=JLwrQFibTk8> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=ptBIxDkYm9E> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=NgY4snor6j8> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

**Ссылки на караоке-детских бурятских песен:**

1. «Альгаадай» (сл. и муз.Д. Могоевой)

<https://youtu.be/0ByGj6RmUBY>

2. «Амаршалнабди» (сл. Н. Артугаевой, муз.В. Шобосоевой) <https://youtu.be/eaM7tBJC45Q>

3. «Бээлэйм» (сл. Г. Дашабылова, муз.Б. Цырендашиева) <https://youtu.be/LUP4GBIYfDg>

4. «Жорооморинжороолоо» (сл. Д. Могоевой, муз.В .Шобосоевой)

<https://youtu.be/Tzpp_nQO8ms>

5. «Табанхушуу мал» (сл. Н. Артугаевой, муз.В. Шобосоевой) <https://youtu.be/ffK3hb3qzKU>

6. «Тоб-тобдэбхэрээб» (сл. Ш. Нимбуева, муз.Д. Аюшеева)

<https://youtu.be/nij97oDKAe4>

7. «Эжыдээдуратайб» (сл. Ц-Д.Дондогой, муз. Б. Цырендашиева)

<https://youtu.be/lm-W2gbVRoY>

8. «Табанхурган» (сл. Г. Чимитова, муз.С. Манжигеева)

<https://youtu.be/OhlRUfg9Qi0>

9. «Бүмбэгэмни» (сл. Н. Артугаевой, муз.Б. Батодоржиева) <https://youtu.be/5ZXDpCTlNA0>

10. «Һайхан даа» (сл. Ш. Нимбуева, муз.Д. Аюшеева)

<https://youtu.be/SJYxkdEkzBk>

<https://buryadxelen.com/>, <https://nom.buryat-lang.ru/>,<http://nomoihan.com/bur/>