

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кударинская средняя общеобразовательная школа»
ул. Ломоносова, с. Кудара-Сомон, Кяхтинский район, 671831
Тел. (30142)97271, факс. (30142)97271, <http://Sh-kudarinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru>,
e-mail: school_kudara-somon@govrb.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 55 от 31.08.2023г.

Директор



/Каркунова М.И./



Рабочая программа воспитания

Кудара – Сомон

2023

Содержание.

1. Особенности воспитательного процесса в школе
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса в школе

МБОУ «Кударинская СОШ» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из сел Кудара – Сомон, Семеновка, Хамнигадай и близлежащих сел МО СП «Первомайское», МО СП «Тамирское». Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

За годы своего существования Кударинская школа сыграла важную роль в целостном и разностороннем воспитании многих поколений жителей села Кудара- Сомон. За это время в стране произошло много перемен, но школа неизменно претворяла в жизнь свое главное дело: приобщала детей к знаниям, учила их мыслить, трудиться, быть гражданином своей страны. Школа в настоящее время решает задачи, соответствующие требованиям современной жизни.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе организуются историко-краеведческие конкурсы, проходят научно-исследовательские конференции, школьные образовательные события. Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях Кяхтинского краеведческого музея, посещают выставки и экспозиции. В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры, администрацией МО СП «Кударинское», КДН и ЗП, ПДН ОВД Кяхтинского района, Кяхтинской спортивной школой, МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО». Активно принимает участие в конкурсах проектов, мероприятиях, фестивалях, слетах. В школе есть волонтерская группа «НВП», отряд школьного лесничества «Берендеи», дружина юного пожарного «Огнеборцы», юные инспектора движения «Дорожный патруль», школьный спортивный клуб «Мастер». В школе работает театральная студия «Виктория», Образцовый ансамбль песни и танца «Родничок», Театр моды «Вдохновение», есть краеведческий музей.

В настоящее время образовательная организация идёт в ногу со временем, принимает участие в районных, республиканских и международных мероприятиях, грантовых проектах. Школа - участник реализации национального проекта «Образование».

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении социально-значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на школьном уровне и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- организовать профориентационную работу со школьниками; реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать школьников для освоения новых видов социально значимой деятельности;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать воспитательные возможности;
- организовать работу по сохранению и популяризации бурятского языка в воспитательной среде школы;
- организовать проектную деятельность учащихся, научить определять дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Работа классного руководителя – целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе.

Целевые приоритеты:

Сплочение коллектива;

Организация работы с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации;

Коррекция поведения учеников;

Включенность родителей в жизнь класса

Тематический блок	Содержание	Виды и формы деятельности
Работа с классным коллективом	-участие класса в общешкольных мероприятиях; - организация полезных дел в классе; - проведение классных часов; - работа по сплочению коллектива	Выборы совета класса; Составление плана работы, анализ выполнения плана;
Индивидуальная работа с учащимися	- изучение личностных особенностей школьников; -индивидуальная работа с портфолио учеников; -мероприятия по коррекции поведения школьников; -поддержка детей в решении проблем	Индивидуальные беседы; помощь в сборе материалов в портфолио;
Работа с учителями-предметниками	- консультации с учителями-предметниками; -участие в малых педсоветах по вопросам класса; - привлечение предметников к участию в родительских собраниях	Беседы с учителями-предметниками; посещение уроков;
Работа с родителями	- информирование родителей об успехах	Индивидуальные

(законными представителями)	и проблемах школьников; модерация отношений родителей с администрацией; - организация родительских собраний; - организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним; - привлечение родителей к участию в делах класса и школы	беседы, консультирование Посещение семей
-----------------------------	--	--

Ежегодно оценивается эффективность деятельности классного руководителя по итогам учебного года в соответствии с разработанными критериями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждение, отстаивание своего мнения;

Целевые приоритеты:

- повышение качества знаний по учебному предмету;
- доброжелательная атмосфера на уроках;
- повышение уровня ответственности к учебному труду.

Тематический блок	Содержание	Виды и формы деятельности
Начальное общее образование	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например, «Литературное чтение» – демонстрация значимых сюжетов для жизни школьника – воспитания доброго отношения к людям. «Математика» - воспитание культуры мышления, содержание задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся.	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой
Основное общее образование	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная

	Например, «История» – знакомство с жизнью знаменитых людей – достижение цели. «Биология»- знакомство с экологическими проблемами, возможными путями их решения - формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты
Среднее общее образование	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например, «Литература» – изучение произведений о войне – сохранение исторической памяти. « Физика» - история открытий, оценка их практического использования.	Проектная деятельность, проблемно-ценностное общение Конференции, семинары, проблемная лекция, индивидуальные учебные проекты

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельности и дополнительное образование осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая предоставляет возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией; сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Целевые приоритеты:

- освоение основной образовательной программы
- формирование универсальных учебных действий

Виды деятельности	Описание деятельности	Название курсов
Игровая	Использование разных видов игр для формирования и развития у школьников мотивации познания окружающего мира	Игры нашего двора Национальные игры
Познавательная	Повышение уровня мотивации через включение детей в проектную исследовательскую деятельность	Финансовая грамотность Робототехника Практическая биология Юные друзья химии Школьное лесничество «Берендеи»

		Театральная студия «Виктория»
Проблемно-ценностное общение	Формирование базовых национальных ценностей: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Цель - научить понимать и оценивать жизненные ситуации	«Разговоры о важном» Новое поколение Безопасное детство Булжамуур Дангина-Баатар
Досугово- развлекательная	Организация отдыха с пользой для учеников, чтобы сохранить их эмоциональное здоровье	ЛТО «Что посеешь, то пожнешь», ЛДП «Планета здоровья», Экскурсии, походы
Художественное творчество	Гармоничное развитие личности ученика	Рукодельница Хореография Участие в концертах, выставках, конкурсах, смотре
Социальное творчество	Включение школьников в социальное проектирование, чтобы они активно участвовали в жизни социума	Волонтеры «НВП» Огнеборцы Дорожный патруль
Трудовая	Привлечение учеников к общественно-полезной трудовой практике, чтобы воспитать трудолюбие	Проектория Профконтур Трудовые десанты Тематические классные часы
Спортивно- оздоровительная	Повышение интереса школьников к здоровому образу жизни	Футбол Баскетбол Лыжи Борьба Шахматы Теннис Тематические классные часы
Туристско- краеведческая	Формирование комплексной системы познания мира для развития личности ребенка	Ралли выживания День здоровья Сбор материалов для музея Спортивное ориентирование на местности

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Целевые приоритеты:

- согласование семьи и школы в воспитании детей
- участие родителей (законных представителей) школьников в управлении образовательной организацией.

Виды деятельности	Описание деятельности	Формы деятельности
Групповая	участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; предоставление родителям, педагогам и детям площадки для совместного проведения досуга и общения; посещение школьных уроков и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; обсуждение интересующих родителей вопросов,	Совет родителей Совет отцов Управляющий совет школы общешкольные родительские собрания родительские форумы при школьном интернет-сайте оформление школы, класса совместные спортивные и творческие мероприятия (Осенняя ярмарка, новогодний серпантин, День защитника Отечества, Бессмертный полк, Дангина-Баатар, поход выходного дня и др.), родительский всеобуч, участие в вебинарах
индивидуальная	-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; -оказание помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; -индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Оформление класса Индивидуальные консультации, беседы

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: Детское общественное объединение «Республика ШКИД» является массовым и добровольным объединением обучающихся МБОУ «Кударинская СОШ». Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. Деятельность объединения строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим содержательным направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом».

Структура детского общественного объединения «Республика ШКИД» включает следующие отделы:

1. Министерство образования;
2. Министерство культуры и спорта;
3. Министерство здравоохранения;
4. Министерство труда;
5. Министерство экологии;
6. Пресс- центр «Школьная Галактика»

Деятельность детского общественного объединения «Республика ШКИД» организуется на трех уровнях – индивидуальном, классном и общешкольном. Общешкольный уровень включает деятельность общешкольных органов управления детским объединением. Высший орган управления – ученическое собрание республики ШКИД, в которой избирается президент.

Функции Правительства республики:

Организует работу детского общественного объединения по направлениям: патриотическое, экологическое, информация и печать, здоровьесберегающее, безопасность, досуговое.

Осуществляет прием в объединение.

Принимает решения о поощрении активной деятельности членов детского общественного объединения «Республики ШКИД» и обучающихся МБОУ «Кударинская СОШ».

У каждого члена объединения есть свои обязанности.

С 1 по 4 класс школьники не участвуют в выборах, т.к. считаются несовершеннолетними гражданами «Республики ШКИД».

Целевые приоритеты:

- развитие ученического самоуправления через органы управления классов и школы;
- выявление лидеров, активистов.

Уровень развития ученического самоуправления		
Индивидуальный	Класса	Школы
-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; -через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,	-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэра и специалистов классных ведомств, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и	-через деятельность выборного школьного самоуправления (президент школы, члены правительства), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; -через деятельность президента

<p>функций различных ведомств классного самоуправления.</p>	<p>классных руководителей; -через деятельность выборных классных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (специалист по образованию, специалист по культуре и спорту и т.д);</p>	<p>школы, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; -через деятельность постоянно действующих министерств школы, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий, мероприятий, дел п различным направлениям.</p>
---	--	--

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Целевые приоритеты:

- Профессиональное самоопределение учеников;
- Профессиональное просвещение школьников;

Мероприятия по направлениям профориентации:

<p>Практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению</p>	<p>Экскурсии на предприятия села, района, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий Освоение основ профессии, технической направленности в рамках дополнительного образования: робототехника Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий Посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях и вузах</p>
<p>Информационная поддержка школьников</p>	<p>Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты»(6-11 классы) Тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий»; Организация летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, ре ализация профориентационных программ; Циклы профориентационных часов об щения,</p>

	<p>которые направлены на подготовку к осознанному планированию и реализации профессионального будущего;</p> <p>Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория», проекте «Билет в будущее»;</p> <p>Встречи школьников с представителями Центра занятости;</p>
--	--

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Целевые приоритеты:

- включение учащихся и их родителей в социальное проектирование для активного участия в жизни социума;
- развитие гармоничной личности;
- формирование ответственной позиции к происходящему в жизни общества.

Виды деятельности	Описание деятельности	Примеры деятельности
Социальное творчество, социально-преобразующая добровольческая (социальные проекты)	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	«Неделя добрых дел» «Протяни руку» «Озеленение школьной территории» «Праздник мудрого человека» «Этих дней не смолкнет слава»
Проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная (коллективно-творческие дела)	Организация совместной работы учащихся с родителями для творческой самореализации школьников и включения их в деятельную заботу об окружающих	общешкольные мероприятия («Дары осени», «Новогодняя сказка», «Окно Победы») спортивные состязания («Веселые старты», «Готов к труду и обороне») праздники («Наши мамы», конкурсы рисунков)
Познавательная	Организация ежегодных комплексных дел (семья, труд, Отечество, природа, знания, культура, здоровье,	Единые классные часы Международный День грамотности, Основы финансовой грамотности Неделя Экологии (Всероссийский День экологических знаний «Всероссийский день правовой помощи» образовательные события (ко Дню

		космонавтики)
Досугово-развлекательная	Организация отдыха с пользой для учащихся для сохранения их эмоционального здоровья	КТД «Сагаалган» Праздник «Масленица» Общешкольные мероприятия: КТД «А ну-ка, девочки!» «А ну-ка, мальчики!»

Модуль «Детские общественные объединения»

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Целевые приоритеты:

- формирование и развитие детско-взрослой общности, характеризующейся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержка творческой самореализации учащихся

Виды деятельности	Описание деятельности	Примеры деятельности
Социально преобразующая добровольческая (волонтерство)	Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и местного уровня. Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения, ОСЗН), Советом ветеранов.	Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации. Проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.
Экологическо-просветительская	Включение учащихся в общественно-полезную работу для формирования и развития экологической и познавательной деятельности	Школьное лесничество «Берендей»: изготовление плакатов на экологическую тему; участие в акциях «Живи, природа», «Аллея Победы»

		посадка саженцев
Спортивно-просветительская	Формирование основ здорового образа жизни, развитие опыта поведения, применения знаний и отношений на практике	ШСК «Мастер»(проведение спортивных праздников, соревнований, турниров, сдача норм ГТО), ЮИД «Дорожный патруль» (изготовление буклетов о ПДД, организация и проведение просветительских мероприятий по ПДД; участие в районных мероприятиях по безопасности дорожного движения»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Целевые приоритеты:

- формирование у учащихся чувства эстетического вкуса и стиля;
- создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуаций;
- привлечение учащихся к общественно-полезной трудовой практике.

Виды деятельности	Описание деятельности	Примеры деятельности
Художественно-эстетическое творчество	оформление интерьера школьных помещений (рекреации, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.	Школьные выставки детских поделок; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
Трудовая (производственная)	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;	«Чистый двор», «Украсим школу цветами», «Школа – территория радости»

Модуль «Правовое воспитание»

Важной задачей, стоящей перед школой, является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. Правовое воспитание – это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

Целевые приоритеты:

- формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы;
- формирование активной гражданской позиции.

Виды деятельности	Описание деятельности	Примеры деятельности
На внешкольном уровне:	Ежегодная перепись детей, проживающих в микрорайоне школы, с целью выявления не-обучающихся детей. Взаимодействие с ПДН по Кяхтинскому району по профилактике правонарушений среди обучающихся, с КДНиЗП (беседы по профилактике правонарушений, рейды, совместные мероприятия ит.д.), с Кударинской больницей), Центром занятости (ЦЗН) и другими субъектами профилактики. Взаимодействие с центрами дополнительного образования.	беседы по профилактике правонарушений, рейды, совместные мероприятия и т.д
На школьном уровне:	организация работы Совета профилактики, создание картотеки детей группы риска, детей в социально-опасном положении; тематические правовые классные часы, тренинги, обучение «Равный обучает равного», правовые уроки, викторины, встречи с представителями правоохранительных органов для повышения правовых знаний, формирование законопослушного поведения; организация мероприятий в направлении ЗОЖ, правовой	Тематические правовые классные часы, тренинги, обучение «Равный обучает равного», правовые уроки, викторины, встречи с представителями правоохранительных органов

	<p>тематике (индивидуальные и коллективные беседы с учащимися школьной медсестрой, инспектором ПДН, представителями КДНиЗП), организация тематических выставок, конкурсов, викторин для формирования правовой культуры;</p> <p>проектная и познавательно-исследовательская деятельность с целью личностного роста учащихся с девиантным поведением;</p> <p>индивидуальная профилактическая работа с учащимися девиантного поведения, разработка индивидуальных планов профилактической работы для учащихся, состоящих на разных видах учёта с целью коррекции исправления девиантного поведения;</p> <p>диагностики, анкетирования для выявления случаев насилия, издевательств, вымогательства, «субкультуры АУЕ».</p> <p>Вовлечение в социально-значимую деятельность на уровне класса, школы для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей и талантов;</p> <p>Организация досуга учащихся, вовлечение в кружковую занятость для развития творческого потенциала.</p> <p>Проведение Советов профилактики, советов при заместителе директора по УВР, ВР для коррекции поведения детей с отклонениями в поведении.</p> <p>Работа социальной и психологической службы школы для предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений в школе;</p> <p>родительский всеобуч, рейды по асоциальным семьям.</p>	
--	--	--

Модуль « Бурятский язык в школьной среде»

Внимание к бурятскому языку как главному элементу национальной культуры органично и целесообразно воспитывать в школьном возрасте, создавая для этого условия в воспитательной среде школы. Подрыв позиций бурятского языка способен запустить необратимые процессы, которые могут иметь непредсказуемые последствия. Буряты потеряют свою социальную идентичность, свою культуру, утрата языка повлечет за собой потери эстетических и нравственных начал народности.

Целевые приоритеты:

- сохранение, гармоничное развитие и популяризация бурятского языка;
- формирование у учащихся этнокультурной компетентности;
- формирование и развитие у учащихся интереса к изучению языка и традиционной культуры бурятского народа.

Виды деятельности	Описание деятельности	Примеры деятельности
Досугово-развлекательная (досуговое общение)	оформление вывесок в школе на бурятском языке; организация и проведение национальных праздников	Оформление в коридорах школы табличек из слов на бурятском языке, «Сагаалган»
Познавательная	участие в конференциях по сохранению бурятского языка; организация и проведение недели бурятского языка, конкурса бурятской поэзии,; тематические викторины, участие в олимпиадах по бурятскому языку	«Эхэ хэлэн-манай баялиг», тематические викторины, интеллектуальные игры, туры по культуре, традициям, обычаям бурятского народа; живая классика на бурятском языке
Художественное творчество	конкурсы на лучшее исполнение бурятских песен, танцев, художественного чтения;	«Баатар-Дангина», «Юный Будамшуу»; конкурс чтецов

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в образовательной организации школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации, либо с привлечением внешних экспертов.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Личностный рост школьников	- накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	Опросник «Личностный рост» (приложение 1 +интерпретация) Наблюдение

2. Воспитательная деятельность педагогов:

Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	- грамотная постановка воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты	Анкета для педагогов образовательной организации (приложение 2 +интерпретация)

	воспитания	
2. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	<ul style="list-style-type: none"> - ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих); - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задачи повышения эффективности воспитательного влияния на школьника. 	<p>Анкета для педагогов образовательной организации (приложение 3 +интерпретация)</p> <p>Беседы с учащимися, родителями</p>

3. Управление воспитательным процессом

Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Организация работы с педагогами, осуществляющим и процесс воспитания в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении 	<p>Анкета для администрации образовательной организации (приложение 4 +интерпретация)</p> <p>Мониторинг воспитательного процесса</p>
2. Организация общешкольных событий воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности. 	<p>Анкета для администрации образовательной организации (приложение 5 +интерпретация)</p>

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения 	<p>Анкета для администрации образовательной организации (приложение 6+интерпретация)</p>

