

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кударинская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Ломоносова, с. Кудара-Сомон, Кяхтинский район, 671831  
Тел. (30142)97271, факс. (30142)97271, <http://kudar.buryatschool.ru>, e-mail: [kudshkola@yandex.ru](mailto:kudshkola@yandex.ru)

---

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Кударинская  
СОШ»  
Каркунова М.И. / *М.И. Каркунова*  
Приказ № 21  
от «19» 04\_2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кударинская средняя общеобразовательная школа»  
за 2021 год**

2022 г.

## **Структура отчета самообследования:**

### **Раздел 1: Аналитическая часть**

- 1.1. Введение;
- 1.2. Обобщённые результаты самообследования:
  - 1.2.1. Структура образовательного учреждения и система управления;
  - 1.2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;
  - 1.2.3. Организация учебного процесса;
  - 1.2.4. Востребованность выпускников;
  - 1.2.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
  - 1.2.6. Материально-техническая база;
  - 1.2.7. Функционирование внутренней оценки качества образовательного процесса;
  - 1.2.8. Анализ показателей деятельности организации.

### **Раздел 2: Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**Самообследование деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кударинская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год**

**Раздел 1. Аналитическая часть**

**Введение**

Самообследование МБОУ «Кударинская СОШ » представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ «Кударинская СОШ » проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в ОО», утвержденный приказом МОиН РФ от 27.06.2013г. №462.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

**1.2. Обобщённые результаты самообследования**

МБОУ «Кударинская СОШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МОУ «Кударинская СОШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности Российская электронная школа, платформа Учи.ру, Я-класс и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования, но также остаются актуальными, как и в прошлом году

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022-2023 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **1.2.1 Структура образовательного учреждения и система управления**

Школа находится в селе Кудара-Сомон Кяхтинского района. В школе обучаются дети, проживающие в МО СП «Кударинское», МО СП «Тамирское»

Режим работы школы:

начало занятий – 8.30, окончание занятий – 14.35

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Структура и наполняемость смен:

В течение 2021 года обучение в школе осуществлялось в одну смену. Обучение осуществлялось по пятидневной неделе в 1 – 11-х классах;

В школе обучалось 197 учащихся.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Республики Бурятия, Уставом МБОУ «Кударинская СОШ» и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления.

Органами управления Учреждением являются Руководитель, Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет учащихся. Непосредственное руководство школой осуществляет директор Каркунова Маина Ивановна. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса,

взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций. Он формирует управленческий аппарат, в состав которого входят заместители директора, возглавляющие основные направления деятельности образовательной организации.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
  - регламентации образовательных отношений;
  - разработки образовательных программ;
  - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
  - материально-технического обеспечения образовательного процесса;
  - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединения

- МО учителей политехнического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили на дисках и сервере Школы.

Вывод: Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Кударинская СОШ»

### 1.2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы:

№	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
3.	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Основная
4.		Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Реализация образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки способных детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для сохранения здоровья детей.

Количественные характеристики

Численность обучающихся 197 учащихся

Всего классов-комплектов-11

них обучающихся

1-4 классов-76 чел ( из них 1 с ОВЗ)

5-9 классов-106 чел.( из них 2 с ОВЗ)

10-11классов-15.( из них 0 с ОВЗ)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);

- дети с нарушением интеллекта (У/О);

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

### Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
У/О СКОУ 8 вида	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2

Выполнение учебного плана за 2021 год составляет 100%.

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

Среднее качество знаний основных предметов по начальному общему образованию колеблется от 36%

Среднее качество знаний по основному общему образованию – 26%.

Среднее качество знаний по среднему общему образованию - 40%.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 10-11-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники

получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году» от 22.03.2021 № 113.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

На основании приказа Министерства образования и науки РБ №587 от 06.04.2021г. «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в Республике Бурятия в 2021 году», в целях определения общего уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения основных образовательных программ основного общего образования, были проведены контрольные работы. Все учащиеся получили удовлетворительные оценки и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Согласно приказу Министерства просвещения №105/306/307 от 16.03.2021г. «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» в 11 классе в формате ГВЭ сдавал 1 выпускник, не планировавший поступать в ВУЗ, в формате ЕГЭ сдавали 6 выпускников, планировавшие продолжить обучение в ВУЗах. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году. Выпускники 9 класса сдавали русский язык и математику. Учащиеся, сдававшие в формате ГВЭ, выбирали один предмет.

Результаты ОГЭ по предметам за курс основного общего образования

Результаты ОГЭ (средний балл) ОУ

Предмет	2020-2021		
	Количество сдававших	Средний балл	
		по школе	по району
Русский язык	13	3,6	3,8
Математика	14	3,6	3,0

Для выпускников 11 класса обязательным предметом был русский язык, успешная сдача которого давала право на получение аттестата о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ по предметам за курс среднего (полного) общего образования

Результаты ЕГЭ (средний балл) ОУ

Предмет	2020-2021		
	Количество сдававших	Средний балл	
		по школе	по району
Русский язык	6	60	65
Математика (профильный)	6	34	40
Обществознание	2	41,5	41
физика	4	36	46
информатика	1	45	48

Лучшие результаты ЕГЭ (свыше 70 баллов)

Предметы	Год
	2020-2021
Русский язык	73 б. – 1 чел.

Вывод:

1. ЕГЭ позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников.
2. Обязательными для сдачи государственной итоговой аттестации остается русский язык, остальные на добровольной основе – по своему выбору для поступления в ВУЗы. Для сдачи были выбраны предметы: математика (профильный уровень), обществознание, физика, информатика.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – иностранный язык, литературу, географию – ученики не выбирают. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2022 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации.

В 2021 году условием получения аттестата о среднем образовании был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 1 декабря 2020 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании.

Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании  
в 2020-2021 учебном году

Учебный год	Количество обучающихся	Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании
2020-2021	7	6	86	1	14

Вывод: в 2020-2021 учебном году 6 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании. Один ученик не получил аттестат о среднем общем образовании.

Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании  
в 2020-2021 учебном году

Учебный год	Количество обучающихся	Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Количество учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании
2020-2021	14	14	100%	0	0

Вывод: в 2020-2021 учебном году 14 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Учащиеся нашей школы принимают участие во ВОШ, 1 ученица 8 класса стала призером муниципального этапа.

В 2021 году проводились районные олимпиады для учащихся начальных классов. Среди наших учащихся 1 победитель и 3 призера.

На районном этапе НПК «Шаг в будущее» приняли участие 4 школьника и заняли 3 призовых места.

На районной НПК для младших школьников «Я-исследователь» приняли участие и стали призерами 2 школьника.

Информация об участии обучающихся в конкурсах, дистанционных олимпиадах, молодёжных предметных чемпионатах в 2021 году

№	Название конкурса, чемпионата, олимпиады	класс	результат
	Районный конкурс «Ученик года»	10	участие
1	Районный (заочный) конкурс чтецов «Минни эжы эгээл унэтэй», посвященного Дню Матери	5	1 место
2	Районный конкурс (заочный) чтецов «Минии тоонто нютаг»	10	3 место
3	Республиканский конкурс видеороликов «Вместе мы непобедимы»	3	участие
4	Региональный этап Всероссийского конкурса «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	7,8,9 классы	Дипломы
	Районный конкурс агитбригад по ПДД		1 место

Вывод: учащиеся школы принимают активное участие в различных очных и заочных олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального и регионального уровней и занимают призовые места.

В 2022 году школа обобщит результаты работы учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, систему работы с одаренными обучающимися, систему подготовки к олимпиадам и конкурсам

### **1.2.3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в начальной школе и семи в 5-11 классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Проводится комплекс упражнений, физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план, который был разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы.

В структуру Учебного плана школы входят: 1) обязательная часть, в которой обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ; 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий контингент учащихся, запросы родителей, учащихся, а также подготовленность педагогических кадров.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Кударинская СОШ» обеспечивает изучение учебных предметов федерального государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое образовательное пространство, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки для дальнейшего продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на

-увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в т.ч. этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной деятельности.

Учебный план школы предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 5-8 классы- 35 учебных недель, 9 класс – 34 недели (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 10 класс – 35 учебных недель, 11 класс - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Образовательный процесс осуществляется в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебные занятия проходят в первую смену.

Продолжительность урока:

- для 1 класса – 35 минут (СанПиН 1.2.3685-21), число уроков в день – в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х;

- для 2-11 классов – 45 минут (СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность учебной недели в соответствии с нормативами учебного времени, установленными СанПин 2.4.3648-20 составляет 5 дней для учащихся 1-11 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Часы части, формируемой участниками образовательного учреждения в учебном плане 10-11 классов используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

- организацию элективных курсов.

В 2021/2022 учебном году школа завершила внедрение ФГОС СОО. С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Вывод: Учебный план МБОУ «Кударинская СОШ» включает все предметные области и ставит своей целью возможность получения базового образования, при строгом соблюдении допустимого объема нагрузки обучающихся, учитывает запросы учащихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В ноябре, декабре 2021 года в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией реализация образовательных программ в 1,3-8 классах осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых решений по организации дистанционного обучения.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Кударинская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений .

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2020 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:

- инвариантные модули– «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно- эстетической среды», «Правовое воспитание», «Бурятский язык в школьной среде»,

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – Детская общественная организация «Республика ШКИД», волонтерская группа «НВР», патриотический клуб «Поколение Победы», отряд ЮИД «Дорожный патруль», ДЮП (дружина юных пожарных), РДШ, школьный спортивный клуб «Мастер».
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) ведет работу по сохранению бурятского языка.

За годы реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники, смотры и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;

- волонтерство;
- квесты;
- игры

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Воспитательная работа строится по системе коллективно-творческих дел (КТД).  
За 2021 год были проведены практически все запланированные мероприятия общешкольного масштаба.

**Были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:**

№	Название КТД	Дата проведения
1	- рождественский бал - Акция «Нет наркотикам» -классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста	Январь
2	- Месячник военно- патриотической работы - Мероприятия, посвященные Белому месяцу. - Конкурс «Баатар», «Дангина» - Мероприятия, посвященные Сталинградской битве - Акция «Блокадный хлеб»	Февраль
3	- Конкурс рисунков «Неопалимая Купина» - Конкурс «Коса- девичья краса» - Эстафета «Знамя Победы» - Концерт, посвященный 8 марта	Март
4	-конкурс рисунков «Эхо далекой той войны» -конкурс «Песни Победы» - конкурс «Стихи Победы»	апрель
5	- Дистанционные конкурсы рисунков «Символы Республики Бурятия» - Последний звонок»	май
6	Акции «Бессмертный полк дома» «Окна Победы» «Свеча памяти» «Дорога памяти» «Письмо ветерану»	май
7	Вручение аттестатов	июнь
8	Организация летнего отдыха «Нескучные каникулы» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсе фотографий «Окна России»</li> <li>• Участие в конкурсе рисунков «Вот оно какое, наше лето»</li> <li>• «Ромашка – символ русской природы»</li> </ul>	Июнь - август
9	Первый звонок	сентябрь

	Праздник «Дары осени» выставка поделок Конкурс фотографий «Краски осени» Конкурс рисунков «Осенний переполох» Конкурс «Осенние мотивы» (мода) Конкурс «Пусть дорога станет доброй» Изготовление макетов, рисунки	
10	День пожилых людей (Онлайн –концерт) День учителя (поздравление)	октябрь
11	День матери (онлайн –концерт) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов</li> <li>• Конкурс рисунков</li> <li>• Конкурс фотографий</li> </ul> Акция «Засветись»	ноябрь
12	Синичкина неделя <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс на лучшую кормушку</li> <li>• Конкурс на лучшего чтеца</li> <li>• Конкурс рисунков</li> <li>• Конкурс фотографий</li> </ul> Новогодний карнавал <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодние окна</li> <li>• На лучшее оформление класса</li> <li>• Новогоднее поздравление</li> <li>• Лучший костюм</li> </ul>	декабрь

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно- нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеурочное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности. Дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся проводились «Уроки мужества».

Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы. Работа по организации мероприятий в рамках месячника оборонно- массовой работы была проведена на достаточно высоком уровне. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по причине коронавирусной инфекции учащиеся продолжали участие в дистанционных конкурсах рисунков, фотографий, поделок. Наша школа участвовала в акциях «Бессмертный полк дома», «Свеча памяти». Волонтеры снимали фото и видео материалы и формировали фильм. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий педагоги широко использовали информационно- коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ изучения развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально – значимых задач и перспектив.

## **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по направлениям:**

- Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих технологий, рациональное расписание;
- Информационно- консультативная работа- лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил.
- Профилактика и оздоровление – физкультминутки, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Ребята занимаются различными видами спорта: баскетболом, волейболом, футболом, лыжными гонками, спортивной борьбой, шахматами.

Были проведены следующие мероприятия:

Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования, соревнования по баскетболу, волейболу, соревнования по мини футболу.

С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, о дружбе и взаимопомощи. Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне.

### **Детская общественная организация Республика ШКИД**

В 2021 году деятельность Школьного Ученического Самоуправления осуществлялась в соответствии с разработанным планом учебно-воспитательной работе, направлена на решение задач духовно- нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре сохранения, развития, пропаганды традиций школы. Проведены заседания.

### **Работа с родителями.**

Достижение положительных результатов в работе только возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающийся, педагоги и родители. В течение 2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/ законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, совместно с администрацией школы;
- Тематические родительские собрания, консультативные часы;

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребёнка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

### **Профилактическая работа.**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов. В школе разработана и реализуется Программа по профилактике правонарушений, в соответствии с которой планируют профилактическую деятельность классные руководители, проводят профилактические беседы с учащимися с привлечением инспектора. Данной Программой также предусмотрено педагогическое просвещение классных руководителей, учителей-предметников, родителей по вопросам профилактики преступлений и правонарушений. Вопросы по данной проблеме поднимались на: педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях, родительских лекториях. Работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся планируется в начале учебного года, при этом учитываются данные, полученные при составлении социального паспорта школы и микрорайона

Благодаря совместной работе классных руководителей оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом семьи, опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности.

Ведется индивидуальная работа с подростками, склонными к правонарушениям.

Школа ведёт целенаправленную работу с подростками и детьми группы «риска» по профилактике правонарушений и предупреждению асоциального поведения учащихся. В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется специальный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий, где строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем оперативно выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного

звонка, связи с родителями, посещения на дому. Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в школе разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

В рамках операции «Милиция и дети» совместно с инспектором ПДН в прошлом учебном году были проведены профилактические беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних по вопросам:

1. Соблюдение ограниченного времени пребывания ребенка в вечернее время до 22.<sup>00</sup> (Ответственность за нарушение закона об административных правонарушениях).
2. О недопустимости пропусков уроков без уважительной причины.
3. Недопущение распространения экстремизма и терроризма в школе;

Администрацией школы составлен план совместных мероприятий с ОПДН, на основании которого осуществляется профилактическая работа и взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов. Члены комиссии по делам несовершеннолетних, инспектор ПДН и педагоги продолжают разъяснительную работу среди учащихся и родителей, организовывали рейды в общественные места в учебное и вечернее время. В школе организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность. Проводится работа с неблагополучными семьями

Совет профилактики собирается один раз в месяц в соответствии с планом работы. Совет профилактики проводит и внеплановые заседания по необходимости.

Данная работа проводилась и в период обучения в дистанционном режиме: по вайберу, по телефону, по электронной почте, на сайте школы.

Вывод: В школе за прошлый учебный год не было учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, совершивших преступления и административные правонарушения.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, в рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

### **Профориентационная работа.**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 6 по 11 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-10 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Встречи с людьми разных профессий. (6-11 класс) в течение года.
- Встречи обучающихся 8-11 с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года)
- Совместные занятия с центром занятости населения.

Вывод: В целом, можно сказать, что:

- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностного-ориентированного подхода при одновременном обеспечении соблюдения эпидемиологической ситуации;
- Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

Воспитательная работа школы основывалась на принципах укрепления и сохранения здоровья обучающихся

#### **С одаренными детьми была проведена работа по направлениям:**

1. В школе работает пресс-центр, который выпускает школьную газету «Школьная Галактика». Учащиеся снимают клипы, создают видеоролики о школьной жизни.
2. Проводится исследовательская деятельность. Учащиеся ежегодно принимают участие в НПК «Шаг в будущее», «Я- исследователь», «Серебряная альфа», «Тропой открытий».
3. Работают предметные кружки по интересам.
4. Работают кружки и секции Кяхтинской СШ.
5. У каждого учащегося есть портфолио достижений

#### **Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков**

Особая роль принадлежит школе в организации досуга и занятости детей в каникулярное время. В связи с санэпид. обстановкой летний отдых лагерей дневного пребывания «Планета здоровья» и «Что посеешь, то пожнешь» был организован, но не завершил свою работу в связи с эпидемиологическим кризисом. Программа лагеря дневного пребывания – «Дети, наука, творчество».

#### **Дополнительное образование.**

Важнейшим звеном воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных услуг за пределами образовательных программ.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Направления работы системы дополнительного образования:

№	Направления работы	Название объединения	Количество
1	Художественно-эстетическое:	1.хореографический	45
		2. «Рукодельница»	25
2	Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»	69
		«Вольная борьба»	60
		«Лыжные гонки»	60
		«Баскетбол»	15
		«Шахматы»	120
3	Естественно - научное	Школьное лесничество»	60

Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности по направлениям.

№п\п	Направление работы кружков, клубов, секций	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Спортивное	140	140	140	150	150	150	190
2	Художественно-эстетическое	45	45	65	65	45	45	45
3	Прикладное	30	30	30	25	25	20	25
4	Естественно- научное						60	30

Все дети ТЖС заняты в кружках и секциях дополнительного образования при школе. Дополнительным образованием не заняты в школе 30 учащихся, проживающих в селах Семеновка, Ивановка, Хамнигадай. Но они занимаются по месту жительства в клубах по интересам в библиотеках и ДК.

Вывод: В школе созданы условия для самореализации и самоопределения и удовлетворения потребностей учащихся. Анализ количественного состава учащихся, занятых во внеурочной деятельности, показал, что за последние 3 года наметилась тенденция к увеличению количества учащихся, занятых в спортивных секциях и художественно- эстетического направления и уменьшение количества детей, занятых в кружках декоративно- прикладного творчества.

#### Участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах , олимпиадах

Количество принявших участие/победителей , призеров	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
200	200	69/20	35/9	50/20

#### 1.2.4. Востребованность выпускников

ступень	Кол-во	Поступили в вуз	Поступили в спо	Поступили в пу	Поступили в 10 класс	
Выпускники 9 класса	14		7		7	
Выпускники 11 класса	7	3	3	1		

Вывод: выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

В 2021 году заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

#### 1.2.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

##### 1.2.5.1. Кадровый состав

В МБОУ «Кударинская СОШ» в 2021 учебном году работали 17 человек: 3 руководящих работника, 14 учителей.

Школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс, производит подбор, прием на работу, расстановку кадров, несёт ответственность уровень их квалификации.

Школа обладает необходимым кадровым потенциалом.

Преподавание всех образовательных программ в школе обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Педагогический коллектив работоспособный, имеет хороший методический и теоретический уровень, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других школ.

Из 17 педагогов имеют высшее образование 15 человек, что составляет 88,2%, 15 педагогов из 17 имеют первую квалификационные категории, это составляет 88,2%, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию- 5,9%.

- Педагоги со стажем до 5 лет-0 чел
- Педагоги со стажем более 30 лет – 10 чел./58,8%
- Педагоги до 30 лет-0 чел.
- Педагоги возрастом от 55 лет-11 чел./65%

В 2021 году аттестацию прошли 3 человека — 1 учитель на высшую квалификационную категорию, 2 учителя на первую квалификационную категорию

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал .

#### Информация

по прохождению курсов повышения квалификации педагогическими работниками:

В 2021 году учителями школы пройдены курсы повышения квалификации по следующим темам:

№	ФИО	Должность	Название курсов	Место прохождения
1	Зими́рева Галина Георгиевна	Учитель начальных классов	<u>ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года</u>	Единый урок
2	Агафонова Наталия Фарзтдиновна	Учитель истории	<u>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года</u> Подготовка к ГИА по программам основного и среднего общего образования в 2022 году по истории	Единый урок  РЦОИ иОКО
3	Аюшеева	Учитель	<u>ФГОС ООО в соответствии с приказом</u>	Единый урок

	Антонида Дамбаевна	английского языка	<u>Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года</u> Подготовка к ГИА по программам основного и среднего общего образования в 2022 году по английскому языку	РЦОИиОКО
4	Бадмаева Маргарита Ринчиновна	Учитель математики	<u>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года</u> Подготовка к ГИА по программам основного и среднего общего образования в 2022 году по математике	Единый урок  РЦОИ и ОКО
5	Балданова Светлана Базаржаповна	Учитель бурятского языка	<u>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года</u> Реализация внеурочной деятельности школьников в контексте учебных предметов «Бурятский язык», «Литература Бурятии» Инновационные практики обучения бурятскому языку и литературе Бурятии	Единый урок  БРИОП  БРИОП
6	Бамбаев Сергей Тамажапович	Учитель физкультуры	<u>ФГОС ООО с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года</u>	Единый урок
7	Комлева Валентина Алексеевна	Учитель биологии	<u>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года</u> Подготовка к ГИА по программам основного и среднего общего образования в 2022 году по биологии	Единый урок  РЦОИ иОКО
8	Мадасова Майя Федоровна	Учитель английского	<u>ФГОС ООО с приказом Минпросвещения России №287 от 31</u>	Единый урок

		языка	<u>мая 2021 года</u>	
9	Мадасова Татьяна Федоровна	Учитель русского языка и литературы	<u>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года</u> Подготовка к ГИА по программам основного и среднего общего образования в 2022 году по русскому языку	Единый урок  РЦОИиОКО
10	Максимов Евгений Александрович	Учитель географии	<u>ФГОС ООО с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года</u>  Подготовка к ГИА по программам основного и среднего общего образования в 2022 году по биологии	Единый урок  РЦОИ и ОКО
11	Мункуева Светлана Санжи-Цыреновна	Учитель технологии	<u>ФГОС ООО с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года</u>  Овладение тестовыми технологиями и методами подготовки учащихся к олимпиадам	Единый урок  БРИОП
12	Демидова Юлия Георгиевна	Учитель физики, химии	Подготовка к ГИА по программам основного и среднего общего образования в 2022 году по химии	РЦОИиОКО
13	Цыбикова Баирма Абрамовна	Замдиректора по УВР, учитель русского языка и литературы	<u>ФГОС ООО с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года</u>  Тьюторское сопровождение ИОМ педагогов	Единый урок  БРИОП
14	Хосоева Евдокия Доржиевна	Замдиректора по ВР	Профилактика деструктивных проявлений в подростковой среде	БРИОП

Курсовая подготовка была пройдена по актуальным темам. КПК прошли 14 педагогов, что составляет 82%.

#### Участие учителей в конкурсах и мероприятиях

1	Районный дистанционный конкурс на лучшее преподавание ПДД	Хосоева В.Д.	1 место
2	Республиканский дистанционный конкурс на лучшее преподавание ПДД (Победитель в номинации «Патриот ПДД»)	Хосоева В.Д.	участие
3	Районная НПК по инновационным практикам в области воспитания «Формула успеха»	Хосоева В.Д.	участие
4	Районный конкурс методических разработок по профориентации	Хосоева В.Д.	1 место
5	Районный конкурс методических разработок по профориентации	Цыбикова Е.В.	3 место
6	Самый классный классный	Цыбикова Е.В.	4 место
7	НПК «Шаг в будущее» Агафонова Н.Ф., Мункуева С.С-Ц. Хосоева В.Д., Мадасова М.Ф. НПК «Я – исследователь» Раднаева Д.А., Агафонова Н.Ф.		

Аттестацию на сохранение квалификационной категории в 2021 году прошли 2 педагогических работника.

Вывод: Возрастной состав педагогов, стаж их педагогической деятельности позволяют педагогическому коллективу воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создавать предпосылки для дальнейшего развития школы. Наряду с этим необходим приток молодых кадров.

Учителя школы участвуют в семинарах, конкурсах, конференциях, проходят курсы повышения квалификации, повышая свой педагогический уровень. Методическая и научно-исследовательская деятельность школы способствует освоению и внедрению современных педагогических технологий; повышению компетентностей педагогов школы; созданию условий для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала.

Также мало число педагогов, принимающих участие в профессиональных мероприятиях. Школа разработает систему мероприятий по мотивации педагогов к участию в конкурсах и стимулировании их деятельности.

#### 1.2.5.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В школе есть библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд:

Общее число книг -6019

Фонд учебников –4970

Учебные пособия-187

Научно-педагогическая и методическая литература – 193

Художественная литература-782

Справочная литература-80

Электронные издания – 88

Читальный зал библиотеки оснащён средствами сканирования и распознавания текстов, есть выход в Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Число читателей колеблется в пределах 200 человек. Средняя посещаемость 10-15 чел в день.

Основные проблемы школьной библиотеки:

- Обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы старый, ветхий. Необходимы дополнительные поступления для удовлетворения запросов читателей.
- Подписка на детские и юношеские журналы.
- Оснащение библиотеки дополнительным оборудованием, инвентарем.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, обновление материально-технической базы.

### **1.2.6. Материально-техническая база**

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой.

Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в одном двухэтажном здании (год постройки 1990год). Общая площадь помещений – 4134,97 м<sup>2</sup>.

Проектная мощность школы- 412 ученических мест, фактическая наполняемость- 196 ученическое место.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 24 учебных кабинета, в которых находится все необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ - начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В учебных кабинетах имеется компьютерная техника, мультимедийные установки, акустические системы, интерактивные доски. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученическими столами, соответствующими требованиям СанПиН, демонстрационными столами, шкафами.

В школе имеется компьютерный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями. Кабинет оснащен копировальной техникой, персональными компьютерами. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, с доступом в Интернет. В

наличии необходимые инструкции по работе с компьютерами, журнал по технике безопасности.

Сведения о наличии компьютерной и орг. техники :

1. Персональный компьютер – 40 шт.
2. Мультимедийный проектор – 12 шт.
3. Интерактивная доска – 3 шт.
4. МФУ ( принтер + сканер + копир) – 4 шт.
5. Принтер лазерный – 4 шт.
6. Принтер струйный цветной -1 шт.
7. Камера наблюдения – 4 шт.
8. Видеокамера + штатив – 3 шт.
9. Локальная сеть + интернет – 35 компьютеров
10. Сканер – 2 шт.
11. Графический планшет – 4 шт.
12. Телефон-факс – 1 шт.

Сведения о наличии компьютерной и орг. техники в ППЭ :

1. Ноутбук
2. Принтер
3. Комплекс видеонаблюдения (ноутбук+ 2 камеры) – 6 штук

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета информатики цифровой образовательной среды (ЦОС). Также школа стала победителем проекта «Успех каждого ребенка» с программой дополнительного образования «Путешествие в мир шахмат» и получила оборудование. В течение 2021 года провели мероприятия с педагогическим коллективом, чтобы продемонстрировать возможности ЦОС. Данная работа будет продолжена и позволит комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В 2021 году в школе создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» для сельской местности и малых городов. Организованы три лаборатории: Биологическая, физико-химическая, технологическая. Произведен ремонт данных кабинетов, закуплена новая мебель. Получено оборудование стандартной комплектации:

1. Общее оборудование (физика, химия, биология)
  - 1.1 Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология) -3шт.
  - 1.2 Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология)
2. БИОЛОГИЯ
  - 2.1 Комплект влажных препаратов демонстрационный.
  - 2.2 Комплект гербариев демонстрационный.
  - 2.3 Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии) .

### 3. ХИМИЯ

3.1 Демонстрационное оборудование .

3.2 Комплект химических реактивов .

3.3 Комплект коллекций из списка .

### 4. ФИЗИКА

4.1 Оборудование для демонстрационных опытов.

4.2 Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов ОГЭ).

Технологическая направленность

1. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков
2. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике  
Компьютерное оборудование
1. Ноутбук - 3
2. МФУ (принтер, сканер, копир) - 1

Также в школе имеется полностью оснащенный кабинет обслуживающего труда.

В учебной мастерской имеются токарные станки по деревообработке, сверлильный и точильный станки, универсальные станки.

В школе имеется спортивный зал, где есть спортивные снаряды: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, мишени с разноцветными кругами, теннисные столы, ракетки, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи и лыжи.

Пищеблок школы отремонтирован и соответствует требованиям СанПиН. Имеются все необходимые цеха, снабженные горячим и холодным водоснабжением. В 2021 году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20: электросковорода, электромясорубка, , электропечь, холодильник «Атлант».

Имеется лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-03-01-001375 от 21.01.2014г.)

Имеется учебно-опытный участок. Площадь участка – 0,8 га.

Подвоз учащихся осуществляется на автобусе марки PEUGEOT BOXER, 15 посадочных мест.

В школе - центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. Закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные в количестве 5 штук, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Вывод: В школе созданы все условия для реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, для питания детей, медицинского обслуживания и условия безопасного пребывания в ОУ. Необходимо обновление и приобретение спортивного оборудования и оборудования для учебной мастерской.

### 1.2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образовательного процесса

В Школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

#### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;

- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 73 процентов; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения естественно-научного направления.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: получение практических навыков работы с цифровым оборудованием. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно и также слабую обеспеченность компьютерным оборудованием, в основном использовали дети телефоны.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 60% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

### **1.2.8. Анализ показателей деятельности школы**

Выводы по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования здоровьесберегающих технологий;
- формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
  - внедрения инновационных педагогических практик
  - повышения качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9, 11 классов

2. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

3. Создать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по Программе воспитания, содержанием которой является патриотическое воспитание, обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

5. Активизировать деятельность педагогов по представлению педагогического опыта через публикацию методических материалов в профессиональных и популярных изданиях.

6. Активизировать работу по овладению навыками работы в цифровой образовательной среде, использованию дистанционных технологий

7. Работать над обеспечением специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Раздел 2: Информация о показателях деятельности образовательной организации,  
подлежащей самообследованию.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	197
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	197/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49/24,8%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 11,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 11,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 94,1%
1.29.1	Высшая	1 чел/5,9%
1.29.2	Первая	15 человек/ 88,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 58,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	11 человек/ 65%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/82%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	40 единиц/0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	197человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,87кв. м